

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
г.ЧЕРЕПАНОВА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ефимова Г.П.
27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

 Голубева Е.М.
27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Канина Т.А.

27.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школа вожатых»

для обучающихся

5-9 классов

срок реализации 1 год

Составитель: Овчинникова К.В.

г.Черепаново 2026

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа вожатых» для обучающихся 5-9 класса разработана на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями от 29.12.2014г., приказ МО РФ № 1645)

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их творческих, коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Ежегодно, в каникулярное время, осуществляет свою деятельность лагерь дневного пребывания детей при нашем образовательном учреждении. Данный вид отдыха пользуется большим спросом среди обучающихся лиц. С каждым годом наблюдается увеличение численности отдыхающих в ЛДП, поэтому возникла необходимость в талантливых, умных, педагогически грамотных помощниках, которые способны сделать жизнь детей полноценней и радостней.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы со старшими подростками - подготовка кадров для совместной работы с педагогами в лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательного учреждения.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний деятельности вожатого, организация воспитательного процесса в оздоровительных сменах лагерей дневного пребывания, эффективное применение полученных знаний на практике. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала старших вожатых, ориентация на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения города.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Цель курса внеурочной деятельности: активизация общественной и творческой деятельности подростков, создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их

- применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства гордости за причастность к общему делу.

Направленность программы:

Данная программа внеурочной деятельности детей имеет социальное направление. Программа рассчитана на детей 5-9 класса

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час, в год -34 часа.

Основные методы обучения и формы организации познавательной деятельности.

- лекции, практикумы,
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- работа по группам;
- демонстрацию образцов педагогического взаимодействия, культурно нравственного поведения и отношений в педагогической системе
- встречи и педагогические гостиные с интересными людьми, мастерами - педагогами;
- включение обучающихся в систему «общешкольных» дел различной направленности;
- активную педагогическую практику в качестве воспитателей детских лагерей;
- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности;
- система диагностического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- аналитическая деятельность на всех этапах реализации программы;
- организацию самостоятельной исследовательской и проектной работы слушателей на различных уровнях, с учетом профессионального интереса.

Формы подведения итогов: творческий конкурс вожатского мастерства, получение удостоверения «Юный вожатый», участие в традиционном фестивале «Сила, грация, креативность».

Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, выступления на мероприятиях, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лицее, методике организации досуга детей.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В коллектив принимаются обучающиеся 5-9 классов, имеющие выраженные организаторские, коммуникативные данные, желающие выступать на сцене в роли ведущих, желающие помогать в организации досуга обучающихся в учебное и каникулярное время.

Диагностика проводится два раза в год (текущая и итоговая), данные заносятся в таблицу. Это позволяет скорректировать работу педагога с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом.

В результате изучения программы «Школа вожатых» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса:

- понимание необходимости личного участия в формировании взгляда на дальнейшую профессиональную деятельность;
- навыки формирования собственной культуры поведения, речи, при взаимодействии с детьми;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения по данному курсу, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- проективные умения (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские умения (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные умения (сотрудничество с детьми, взаимодействие с педагогами, воспитателями, подбор индивидуального подхода);
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми);
- диагностические умения;
- прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса:

- овладение основными приемами эффективного общения;
- овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого.
- овладение методикой организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- овладение игровыми технологиями.

- овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.

Ожидаемые результаты

- получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- раскрытие творческого потенциала;
- наличие перспектив профессиональной деятельности;
- способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Темы	Содержание
Вводное занятие. Нормативно-правовая основа работы старшего вожатого - 1 час.	Беседа. Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты.
Секреты делопроизводства -1 час.	Экскурсия, встреча с делопроизводителем МКОУ СОШ № 2 г.Черепанова .Перечень необходимой документации вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений. Оформление документации
Планирование работы вожатого- 2 часа.	Проектирование. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.
Методика коллективнотворческой деятельности- 4 часа.	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД.
Детское и молодежное общественное движение -3 часа.	Экскурсия в молодежный парламент города Черепанова Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России и Европы. Пионеры, октябрята, комсомольцы, скауты.
Общение. Искусство	Урок практикум с привлечением педагога-психолога.

публичных выступлений – 2 часа.	Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению.
Игровые технологии -1 час.	Творческая мастерская «Магазин игр» Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.
Праздники и массовые мероприятия в школе – 2 часа.	Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.
Особенности возрастного развития детей – 1 час.	Наблюдение, совместное посещение мероприятий в начальной школе . Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества Младшее школьное детство (7-11 лет). Подростковое детство (11-15 лет. Старшее детство (15-18 лет)
Всё о детском коллективе – 2 часа.	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.
Лидерство. Работа с детским активом 2 часа.	Игровые упражнения, тренинг. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений.
Толерантность и разрешение конфликтов- 2 часа.	Встреча с педагогом-психологом. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожатого
Оформительский практикум- 2 часа.	Мастер-класс преподавателя ИЗО-студии «Веселый карандаш». Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала.
Аналитическая деятельность старшего	Круглый стол «Анализируй и улучшай». Выбор темы, направления, объекта анализа. Составление

вожатого- 2 часа.	четкой программы действий, выбор методов. Собственно аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы. Различные виды анализа: Оперативный. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный. Поэтапный. Общий. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.)
Школа интересных каникул- 2 часа.	Посещение и обмен опытом «Школы подготовки вожатых» в в летних лагерях города. Организация работы летнего пришкольного лагеря труда и отдыха. Что провести в каникулы. Идеи для мероприятий. Тематические периоды .
Участие в мероприятиях – 2 часа.	Ярмарка «Мастерства» Акции. Конкурсы вожатского мастерства, участие в фестивале, активная творческая деятельность.
Конкурсы и мероприятия – 2 часа.	Творческий конкурс «Юный вожатый», открытое мероприятие.
Итоговое занятие - 1 час.	Подведение итогов работы. Тестирование. Анкетирование

**IV. Календарно – тематическое планирование 10 класс
(34 часа)**

<i>№ п/п</i>	<i>№ Темы</i>	<i>Наименование Темы</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Примечание</i>
1.	1.	Вводное занятие. Нормативно-правовая основа деятельности старшего вожатого	1	Знакомство с деятельностью и режимом работы кружка. Нормативно- правовая база.	
2.	2.	Секреты делопроизводства	1	Знакомство с документацией вожатого.	
3.	3.	Планирование работы вожатого.	1	Знакомство с методикой планирования (разработка планов)	
4.	4	Планирование работы вожатого.	1	Знакомство с перспективным, календарным, ежедневным планом подготовки конкретного дела.	
5.	5.	Знакомство с методикой коллективно - творческой деятельности	1	Знакомство с видами КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.	
6.	6.	Методика коллективнотворческой деятельности	1	Создание банка КТД.	
7.	7.	Разработка коллективно- творческого дела.	1	Самостоятельный выбор КТД обучающимися, совместная разработка с педагогом.	
8.	8	Защита коллективно- творческого дела.	1	Представление КТД, защита по группам, анализ ошибок.	
9.	9.	Детское и молодежное общественное движение	1	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями	

				<i>России и Европы.</i>	
10.	10.	Детское и молодежное общественное движение (представление субкультур	<i>I</i>	<i>Представление, защита культуры на выбор.</i>	
11.	11.	Детское и молодежное общественное движение (субкультуры города)	<i>I</i>	<i>Совместный анализ деятельности молодежных объединений города.</i>	
12.	12.	Общение. Искусство публичных выступлений	<i>I</i>	<i>Знакомство с видами общения. Культура речи. Ораторское искусство.</i>	
13.	13	Общение. Искусство публичных выступлений	<i>I</i>	<i>Знакомство с видами общения. Культура речи. Ораторское искусство.</i>	
14.	14.	Игровые технологии	<i>I</i>	<i>Знакомство со спецификой игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.</i>	
15.	15.	Праздники и массовые мероприятия в лицее.	<i>I</i>	<i>Совместная разработка сценарного плана для проведения мероприятия. Назначение ответственных.</i>	
16.	16.	Праздники и массовые мероприятия в лицее	<i>I</i>	<i>Проведение мероприятия, анализ проведенного мероприятия</i>	
17.	17.	Особенности возрастного развития детей.	<i>I</i>	<i>Знакомство с основными возрастными характеристиками.</i>	
18.	18.	Всё о детском коллективе.	<i>I</i>	<i>Знакомство с алгоритмом формирования коллектива.</i>	
19.	19.	Все о детском коллективе.	<i>I</i>	<i>Выявление особенностей работы с разновозрастным коллективом.</i>	
20.	20.	Лидерство. Работа с	<i>I</i>	<i>Знакомство с</i>	

		детским активом		<i>типологией лидерства.</i>	
21.	21.	Лидерство. Работа с детским активом	<i>I</i>	<i>Диагностические способы выявления лидерства в детском коллективе.</i>	
22.	22.	Толерантность и разрешение конфликтов	<i>I</i>	<i>Знакомство с оставляющими толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость.</i>	
23.	23.	Толерантность и разрешение конфликтов	<i>I</i>	<i>Проигрывание ситуаций, разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.</i>	
24.	24.	Оформительский практикум.	<i>I</i>	<i>Знакомство эстетикой оформления, зала, стенгазеты, объявления, отрядного уголка.</i>	
25.	25.	Оформительский практикум	<i>I</i>	<i>Знакомство эстетикой оформления, зала, стенгазеты, объявления, отрядного уголка</i>	
26.	26.	Аналитическая деятельность старшего вожатого	<i>I</i>	<i>Различные виды анализа работы, направлений деятельности.</i>	
27.	27.	Аналитическая деятельность старшего вожатого	<i>I</i>	<i>Анализ обучающихся своей деятельности</i>	
28.	28.	Школа интересных каникул	<i>I</i>	<i>Совместная деятельность и разработка программы летнего отдыха детей ЛДП.</i>	
29.	29.	Школа интересных каникул	<i>I</i>	<i>Совместная деятельность и разработка программы летнего отдыха детей</i>	

				<i>ЛДП</i>	
30.	30.	Творческий конкурс «Юный вожатый»	<i>I</i>	<i>Выявление творческих, талантливых молодых людей, получение удостоверений.</i>	
31.	31.	Участие в мероприятиях	<i>I</i>	<i>Помощь в проведении и оформлении праздника</i>	
32.	32.	Участие в мероприятиях, творческие встречи	<i>I</i>	<i>Мастер –класс в летнем лагере</i>	
33.	33.	Открытое мероприятие	<i>I</i>	<i>Проведение праздника «Золотой Росток»</i>	
34.	34.	Итоговое занятие	<i>I</i>	<i>Подведение итогов деятельности «Школы вожатых»</i>	

V. Учебно-методические средства обучения

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное

обеспечение:

Оборудование

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, проектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки)

Список литературы

1. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Куляпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2004.
4. Лысюк Г.П. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2004.
5. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
6. Программа курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова). - Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
7. Программа «Лидер» / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
8. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть» (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
9. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». - Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
10. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.
11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.