

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
г.ЧЕРЕПАНОВА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Г.П. Ефимова
Ефимова Г.П.
27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Е.М. Голубева
Голубева Е.М.
27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.А. Канина
Канина Г.А.

27.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Образовательный туризм»

для обучающихся

4-8 классов

срок реализации 1 год

Составитель: Якутина О.С.

г.Черепаново 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Образовательный туризм» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников.

Основная **цель** курса «Образовательный туризм» для 5-9 классов: освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентиров, любви к своему Отечеству, изучение родной культуры, расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте.

Задачами данного курса являются:

- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
 - знакомство с народами и городами России;
 - ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
 - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
 - формирование уважительного отношения к истории и культуре России ;
 - последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
 - развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу,
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Место курса внеурочной деятельности «Образовательный туризм» в учебном плане
Возраст учащихся 12-15 лет лет.

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Образовательный туризм» - 1 год.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий, посещения библиотек, реализацию и защиту проектов, подготовка и проведение праздников, конкурсы чтецов, лекции-игры, творческие мастерские, конкурсы рисунков, плакатов, просмотр документального и художественного фильмов, викторины, литературные игры.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- Видео-экскурсии соревновательной направленности;
- Игры-путешествия;
- Викторины и конкурсы;
- Творческие проекты

Содержание внеурочного курса -34 часа

1. Семь чудес России

Инструктаж: Охрана труда. Правила ТБ.

Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

2. Москва- столица России

Спасская башня. Большой театр.

3. Санкт-Петербург

Петропавловская крепость. Зимний дворец.

4. Старинные русские города России

Город-музей Кижи. Город оружейников Тула.

Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. Керчь – портал Крыма

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я - путешественник» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям.

Эстетическое воспитание:

- эстетические чувства, впечатления через восприятие художественных и музыкальных произведений, художественных и документальных фильмов, картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Ожидаемый результат:

программа «Я-путешественник» позволит полезно занять свободное время обучающихся, поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам поможет привить склонность к познанию через путешествия по родному краю и просторам планеты.

Предметные результаты

К концу обучения в по курсу обучающийся научится:

Сформировано представление:

- о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- к природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- к природе, природным явлениям и формам жизни;
- к художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях России;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- о знаменитых достопримечательностях России,
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о ЗОЖ, о распорядке дня путешественника;
- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.
- о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- об активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям; традициям разных народов России,
- к учебе, труду и творчеству;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- к природе и всем формам жизни;
- к товарищам в классе, к ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- к природе, природным явлениям и формам жизни;
- к художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание внеурочного курса «Я - путешественник» 3 класс 68 ч

1. Природные красоты России

Инструктаж: Охрана труда. Правила ТБ

Крым. Ласточкино гнездо. Гора Ай-Петри.

Карелия – край озер.

Великий Кавказ.

Урал. Уральские самоцветы.

Уникальный Байкал. Богатство Сибири.

Неспокойная Камчатка. Волга – матушка.

2. Самые известные природные заповедники и национальные парки России

Байкальский заповедник.

Алтайский заповедник.

Национальный парк «Орловское полесье», «Лосиный остров», «Самарская Лука», «Куршская коса», «Красноярские столбы»

Заповедник «Кедровая падь», «Остров Врангеля»

Ильменский заповедник, Дальневосточный Морской заповедник, Баргузинский заповедник

3. Географическая карта (ч)

Ориентирование на местности. Знакомство с планом местности.
Виды географических карт. Их отличительные особенности.
Определение правил «Не навреди природе».

Предметные результаты 3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

Сформировано представление:

- о национальных российских ценностях;
- о роли и значении историко-культурного наследия России, об особой роли России в мировой истории и культуре,
- о природных красотах России
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о заповедниках России,
- о месте своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- об активной роли человека в природе, профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

Сформировано ценностное отношение:

- к историко-культурному наследию России;
- к учебе, труду и творчеству;
- к своему здоровью, сверстников;
- к природе и всем формам жизни;
- к товарищам в классе, к ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства историко-культурного наследия России;
- к важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- к природе, природным явлениям и формам жизни;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях России;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому, владеть основами ЗОЖ;
- соблюдать общепринятые правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Формы фиксации и оценивания результатов по курсу внеурочной деятельности

«Образовательный туризм»

- выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.;
- выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);
- защиты проектов, создание виртуальных экскурсий

ч	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Инструктаж	1 ч			
2	Занимательная география	2ч	Познавательная, творческая	Виртуальная экскурсия, беседа, создание коллажа	
3	Семь чудес России.	4 ч	Познавательная	Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской	https://yandex.ru/video/preview/10018764859693616029 Учи.ру
4	Москва- столица России	2 ч	Познавательная, досугово-развлекательная	Виртуальная экскурсия, викторина	Учи.ру
5	Санкт-Петербург	2 ч	Познавательная, творческая	Виртуальная экскурсия, викторина, изготовление макета	Учи.ру
6	Старинные русские города России . Город-музей Кижи. Город оружейников Тула.	3 ч	Познавательная, творческая, краеведческая	Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков	http://heraldry.hobby.ru/
7	Старинные русские города России . Смоленск-ключ-город, щит Русского государства.Керчь – портал Крыма	3 ч	Познавательная, творческая, краеведческая	Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков	http://heraldry.hobby.ru/
8	Старинные сибирские города. Томск, Колывань, Тобольск.	4 ч	Познавательная, творческая, краеведческая	Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, беседа	https://yandex.ru/search/?text=%D1%8D%D0%BE%D1%80+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2&lr=20107&clid=2270455&win=

					684#:~:text=%C2%AB%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%C2%BB
9	Природные красоты России. Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатство Сибири.	3 ч	Познавательная	Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской	https://yandex.ru/video/preview/10018764859693616029 Учи.ру
10	Самые известные заповедники и национальные парки России Байкальский заповедник. Алтайский заповедник.	3 ч	Познавательная, творческая	Виртуальная экскурсия, викторина, игра	Учи.ру
11	Самые известные заповедники и национальные парки России «Орловское полесье», «Лосинный остров», «Самарская Лука», «Куршская коса», «Красноярские столбы»	3 ч	Познавательная, творческая	Виртуальная экскурсия, беседа, создание коллажа	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/12/28/425cf83a83abdc718cbb5002d5f82eaa.pptx
12	Викторина.	2 ч	Познавательная, творческая	Виртуальная экскурсия, беседа, создание коллажа	
13	Туристические маршруты Новосибирской области	2 ч	Познавательная, творческая	Виртуальная экскурсия, беседа, создание коллажа	
Итого по курсу		34 ч			

Уч
ебн
о-
ме
тод
иче
ско
е
обе
спе
чен

ие образовательного процесса

Методические материалы

Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.

Видеоматериалы.

Презентации.

Ноутбук, проектор, экран.

Методические материалы для ученика

1. Учи.ру
2. РЭШ

Методические материалы для учителя

1. Николина В.В. Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.:
3. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.