

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. ЧЕРЕПАНОВА

Принята

На заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №2 г. Черепанова
протокол №1 от « 27» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №2

Канина Т. А.

Приказ №201 от «27» августа 2026г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности**

«Юные инспекторы движения»

Форма обучения: очная

Вид программы: дополнительная общеразвивающая программа

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 1 год: 34 часа

Возрастная категория: 7-17 лет

Автор-составитель программы:
Павлова Евгения Николаевна
учитель математики,
первая квалификационная категория

г. Черепаново 2026 г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа «Юные инспекторы движения»
рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете
МКОУ СОШ №2 г. Черепанова.

Зам. директора по УВР

Е.М. Галудова / Галудова Е.М.
Подпись ФИО

« 24 » август 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	Стр
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.6.	Срок обучения и срок освоения программы	5
1.1.7.	Форма обучения	5
1.1.8.	Язык обучения	5
1.1.9.	Уровни реализации программы	5
1.1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.11.	Режим занятий	5
1.2.	Цель и задачи программы	
1.2.1.	Цель программы	5
1.2.2.	Задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	7
1.4.1.	Учебный план	7
1.4.2.	Содержание разделов и тем	9
1.5	Система контроля	13
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	13
1.5.2	Оценочные материалы	13
II.	Рабочая программа воспитания	
2.1	Цель и задачи, целевые ориентиры	14
2.2	Формы и методы воспитания	14
2.3	Условия организации воспитания	15
2.4	Календарный план воспитательной работы	16
III.	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1.	Календарный учебный график	17
3.2.	Условия реализации программы	20
3.2.1.	Кадровое обеспечение	20
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение	20
3.2.3.	Методическое обеспечение	20
3.2.4.	Информационное обеспечение	20
3.3	Список литературы	21
IV	Приложение к дополнительной общеразвивающей программе	23

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают обучающиеся. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до обучающихся, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача программы.

1.1.3. Отличительная особенность программы в том, что она построена на основе общения с сотрудниками ГИБДД, бесед и игр на данную тему в непринужденной обстановке. Это производит на обучающихся более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому программой предусмотрены конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Запланировано проведение соревнований по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения, которые дают возможность обучающимся проявить себя на практике. По окончании обучения по программе обучающимся предоставляется возможность проверить свои знания и умения на районных соревнованиях «Безопасное колесо».

1.1.4. Адресат программы: Программа курса «Юные инспекторы движения» предназначена для детей 7-17 лет.

1.1.5. Объем программы: Общее количество часов в год – 34 часа.

1.1.6. Срок освоения программы: Программа «Юные инспекторы движения» рассчитана на 1 год, из расчета 1 часа в неделю.

1.1.7. Формы обучения: сочетание очной и очно-заочной формы.

1.1.8. Язык обучения: русский язык

1.1.9. Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса: программа

предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Формы реализации образовательной программы: очная с применением электронного обучения.

1.1.11. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут)

1.2. Цель и задачи программы:

1.2.1. Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

1.2.2. Задачи программы

Предметные задачи:

- Сформировать навыки безопасного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Дать представления об основных дорожных знаках и их назначениях.
- Практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
- Обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Метапредметные задачи:

- Обучать обучающихся находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять.
- Формировать навык определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные задачи:

- Воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
- Формировать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников

дорожного движения.

- Формировать самостоятельность в принятии правильного решения.

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.
- осознанность ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты:

- умения находить ошибки при выполнении заданий и умение их исправлять;
- навык определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и городских и загородных дорог;
- названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- значение сигналов светофора, регулировщиков;
- где разрешено школьникам кататься на велосипедах.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- безопасно переходить улицу, дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- грамотно выполнять действия в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ урока	Раздел и тема	часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения		2	2	-
1. (1)	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.		1	
2. (2)	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1	
Раздел 2: Дети и проблемы дорожной Безопасности		2	2	-
3. (1)	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1	
4. (2)	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		1	
Раздел 3: Организация дорожного движения		21	13	8
	Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)	3	2	1
5. (1)	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1	
6. (2)	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.		0,5	0,5
7. (3)	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		0,5	0,5
	Тема 2: Светофор	2	1	1
8. (1)	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1	
9. (2)	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.			1
	Тема 3: Знаки регулировщика	2	1	1
10. (1)	Первый жезл регулировщика. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1	
11. (2)	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.			1
	Тема 4: Дорожные знаки	4	2	2

12. (1)	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		0,5	0,5
13. (2)	Места установки дорожных знаков. Знаки Предупреждающие знаки. приоритета. Запрещающие знаки.		0,5	0,5
14. (3)	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		0,5	0,5
15. (4)	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		0,5	0,5
	Тема 5: Дорожная разметка	2	1	1
16. (1)	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		0,5	0,5
17. (2)	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		0,5	0,5
	Тема 5: Перекресток	3	2	1
18. (1)	Перекрестки и их виды.		1	
19. (2)	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		0,5	0,5
20. (3)	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		0,5	0,5
	Тема 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	2	1	1
21. (1)	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		1	
22. (2)	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.			1
	Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	2	-
23. (1)	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения		1	
24. (2)	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.		1	
	Раздел 4: Основы медицинских знаний	5	3	2
25. (1)	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1	
26. (2)	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		0,5	0,5
27. (3)	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		0,5	0,5

28. (4)	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		0,5	0,5
29. (5)	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		0,5	0,5
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.		5	2	3
30. (1)	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		1	
31. (2)	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		1	
32. (3)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			1
33. (4)	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.			1
34. (5)				1
			-	
	ИТОГО:	34	21	13

1.4.2. Содержание разделов и тем.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой

Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (2 ч)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные

направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (2 ч)

Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий.

Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения,

дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3: Организация дорожного движения (21 ч)

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (3 ч)

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор (2 ч)

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

Тема 3: Знаки регулировщика (2 ч)

Первый жезл регулировщика. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика: Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки (4 ч)

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика:

Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка (2 ч)

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 5: Перекресток (3 ч)

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых

перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика:

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций.

Дорожные знаки по пути в школу.

Тем 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (2 ч)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика:

Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (2 ч)

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 4: Основы медицинских знаний (5 ч)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель

ДТ

П. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (5 ч)

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Раздел 6: Итоговые занятия (1 ч)

Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

1.5. Система контроля

1.5.1 Формы аттестации и контроля:

В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме тестирования /олимпиады или выпуска газеты. Подводится итогов работы отряда ЮИД.

1.5.2. Оценочные материалы:

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил: от 1 до 2,5 – уровень низкий от 2,6 до 4 – уровень средний от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – высокий

уровень 13-14 баллов –

средний уровень 9-7

баллов – низкий уровень

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – высокий

уровень 4 балла –

средний уровень 3

балла – низкий уровень

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – нет

ошибок 4 балла –

2 ошибки

3 балла - 3-4 ошибки

2 балла - 5 и более ошибок.

II. Рабочая программа воспитания

2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель воспитания -

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к социокультурной среде обитания

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- профилактика нарушений ПДД.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

2.2 Формы и методы воспитания

Виды, формы воспитательной работы:

Используются различные формы проведения мероприятий: конкурсы, игры, тематические выставки творческих работ, акции, разъяснительные беседы и т.д.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Формировать самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- проявлять внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- формировать здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования;
- развивать осознанность ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.3. Условия организации воспитания

Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия проходят в атмосфере доверия и взаимного уважения, где ребёнок не боится ошибаться. Одобряется инициатива и самостоятельность. Занятия направлены на формирование навыков конструктивного общения, обязательно происходит связь теории с жизнью. Воспитание эффективнее, когда знания сразу применяются: дети анализируют реальные ситуации из своего опыта, составляют безопасные маршруты, проводят мини-акции в школе или микрорайоне.

Осуществляется систематический мониторинг и рефлексия.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Безопасный маршрут «Школа-дом».	беседа	Сентябрь
2.	Участие в районных конкурсах		Сентябрь- Май
3.	Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет»		Сентябрь- Май
4	конкурс рисунков «Соблюдаем правила ДД»	Конкурс рисунков	октябрь
5	«Засветись, НСО»	акция	В соответствии с графиком
	минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	беседа	декабрь
6	Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».		По графику
7	Проведение викторин		В течении уч. года
8	Конкурсы рисунков		В течении уч. года
9	Игра по станциям		Май

III. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Дата проведения		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
	план	факт				
					Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения	
1			Лекция	1	Инструктаж по ТБ. Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.	Школа
2			лекция	1	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	Школа
					Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности	
3			Лекция	1	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	Школа
4			лекция	1	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	Школа
					Раздел 3: Организация дорожного движения	
5			Лекция	1	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	Школа
					Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)	
6			лекция практика	1	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.	Школа
7			лекция практика	1	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	Школа
8			Лекция	1	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	Школа

9			лекция практика	1	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	Школа
					Тема 3: Знаки регулировщика	
10			Лекция	1	Первый жезл регулировщика. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	Школа
11			практика	1	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.	Школа
12			лекция практика	1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	Школа
13			лекция практика	1	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Школа
14			лекция практика	1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Школа
15			лекция практика	1	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	Школа
					Тема 5: Дорожная разметка	
16			лекция практика	1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	Школа
17			лекция практика	1	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	Школа
					Тема 5: Перекресток	
18			Лекция	1	Перекрестки и их виды.	Школа
19			лекция практика	1	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	Школа
20			лекция практика	1	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	Школа

					Тем 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	
21			Лекция	1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	Школа
22			практика	1	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	Школа
					Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	
23			Лекция	1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения	Школа
24			лекция	1	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	Школа
					Раздел 4: Основы медицинских знаний	
25			лекция	1	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	Школа
26			лекция практика	1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	Школа
27			лекция практика	1	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	Школа
28			лекция практика	1	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	Школа
29			лекция практика	1	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	Школа
					Раздел 5: Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда	
30			Лекция	1	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	Школа
31			лекция	1	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	Школа
32			практика	1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Школа

33			практика	1	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	Школа
34			практика	1	Итоговое занятие	Школа

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Кадровое обеспечение:

Павлова Евгения Николаевна - учитель математики. Стаж работы: 7 лет.
 Образование: высшее, окончила Новосибирский Государственный педагогический университет.
 Первая квалификационная категория.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- демонстрационный экран;
- мультимедийный проектор;
- плакаты по ПДД;
- Интернет.

3.2.3. Методическое обеспечение:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

3.2.4 Информационное обеспечение:

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
- видео игра «Не игра» по ПДД;
- информационный сайт "Юные инспекторы движения".

3.3 Список литературы

Нормативно- правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>) ;

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Газета «Добрая Дорога Детства».
2. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
4. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

5. Сборника «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

6. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим»,

2007.

7. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр

пропаганды», 2007.

8. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД.

Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

9. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды»,

2007.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

<https://юидроссии.рф/>

4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины
- не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. - не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Итоги промежуточного контроля заносятся педагогом в диагностическую карту обучающихся, итоговую таблицу.

№	ФИ обучающегося	Уровень знаний			
		Начальный	Минимальный	Базовый	Хороший
		Обучающийся не имеет навыков умений данной области занятий	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области.	Обучающийся выполнил задачи поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие дополнительные знания

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- ☐ Назови участников дорожного движения.
- ☐ Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- ☐ Назови части городской (загородной) дороги.
- ☐ Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- ☐ Как называется место, где пересекаются улицы?
- ☐ Назови типы перекрёстков.
- ☐ Какие бывают пешеходные переходы?
- ☐ Расскажи свой путь «Дом – школа»
- ☐ Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- ☐ Где следует ожидать общественный транспорт?
- ☐ Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- ☐ Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- ☐ Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- ☐ Что такое «зебра»?
- ☐ Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- ☐ Какие бывают пешеходные переходы?
- ☐ Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- ☐ Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- ☐ Где должны ходить пешеходы?
- ☐ Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- ☐ Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- ☐ Какие бывают светофоры?
- ☐ Что означает каждый сигнал светофора?
- ☐ Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- ☐ Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- ☐ Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части. Контрольные вопросы:

- ☐ Кого называют пешеходом?
- ☐ Что такое транспорт?
- ☐ Для чего предназначен тротуар?
- ☐ Что такое перекресток?
- ☐ Для чего служат ПДД?
- ☐ Для чего служит проезжая часть?
- ☐ Где надо переходить улицу?
- ☐ Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- ☐ Где можно играть?
- ☐ Как нужно вести себя на улице?
- ☐ Кому дает команды пешеходный светофор?
- ☐ При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- ☐ Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- ☐ Зачем нужны дорожные знаки?
- ☐ В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- ☐ Где можно кататься на велосипеде?
- ☐ Почему опасно цепляться за автомобили?
- ☐ Почему на санках нельзя кататься на улице?
- ☐ Где нужно ожидать общественный транспорт?

- ☐ Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- ☐ Как нужно себя вести в общественном транспорте?
- ☐ Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- ☐ Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- ☐ Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- ☐ Для чего служит дорога?
- ☐ Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- ☐ Для чего предназначен тротуар?
- ☐ Для чего служит проезжая часть?
- ☐ Для чего нужна обочина на дороге?
- ☐ Какие транспортные средства вы знаете?
- ☐ Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- ☐ Каковы особенности движения пешеходов?
- ☐ Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- ☐ Как нужно идти по пешеходному переходу?
- ☐ Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- ☐ В каких местах можно переходить дорогу?
- ☐ Кому дает команды пешеходный светофор?
- ☐ При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- ☐ Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
- ☐ Какие вы знаете элементы дороги?
- ☐ Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- ☐ Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- ☐ Зачем нужны обочина и кювет?
- ☐ Как отличить главную дорогу от второстепенной?
- ☐ Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
- ☐ Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?
- ☐ Для чего нужны дорожные знаки?
- ☐ Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- ☐ На какие группы делятся все дорожные знаки?
- ☐ Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- ☐ Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
- ☐ Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- ☐ Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- ☐ Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1. Кого мы называют пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?
4. . Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
6. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?

6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе ?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу .