

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. ЧЕРЕПАНОВА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

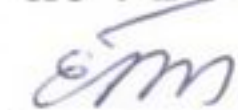
 Гусельникова О.А.

Протокол №1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Голубева Е.М.

27.08.2026 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Умники и умницы»

по интегрированному курсу информатика, математика, логика

«Юным умникам и умницам»

для учащихся 3-4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов  
О.А.Гусельникова

г. Черепаново, 2026г

Торопись, ведь дни проходят,  
Ты у времени в гостях.  
Не рассчитывай на помощь,  
Помни, всё в твоих руках.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения в 3-4 классах - 68 часов (2 часа в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2026 года.

### **Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на

достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## Ценностные ориентиры содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем для второклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

## Модель занятия.

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»** (2–3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА** (3–5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность,

быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

В 3-4 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ (10 - 15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания» своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осозная смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно комфорта.

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с

учетом возрастных особенностей и возможностей детей 9-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Личностные УУД:***

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.**

При оценке предметных результатов необходимо помнить не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

### **Итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Критерии оценки результатов тестов.**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

**Тематический план 3 класс**

| № занятия | Тема                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                          | Теория | Практика |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| Итого     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     | 1      | 67       |
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                        | Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.                                                                       | 1      | 2        |
| 2-3       | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. |        | 2        |
| 4-5       | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и                                    | Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и                  |        | 2        |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|       | способности рассуждать.                                                                                                              | способности рассуждать.                                                                                                                       |  |   |
| 6-7   | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать      |  | 2 |
| 8-9   | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 2 |
| 10-11 | Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                     |  | 2 |
| 12-13 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                       | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.         |  | 2 |
| 14-15 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                                  | Развитие скорости реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на                                                                  |  | 2 |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |  |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|       | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                                                          | развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                                                                   |  |   |
| 16-17 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 2 |
| 18-19 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |  | 2 |
| 20-21 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.       |  | 2 |
| 22-23 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности               | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |  | 2 |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |  |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|       | рассуждать.                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |  |   |
| 24-25 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                               | Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          |  | 2 |
| 26-27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                         | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                        |  | 2 |
| 28-29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |  | 2 |
| 30-31 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 2 |
| 32-33 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие                                                                 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |  | 2 |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|       | аналитических способностей и способности рассуждать.                                                                                 |                                                                                                                                               |  |   |
| 34-35 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |  | 2 |
| 36-37 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 2 |
| 38-39 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                             | Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.        |  | 2 |
| 40-41 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                       | Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.                              |  | 2 |
| 42-43 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных                                                                            | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые                                                                                                |  | 2 |

|           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |  |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|           | операций.<br>Развитие<br>аналитических<br>способностей и<br>способности<br>рассуждать.                                                                               | задания.<br>Логические задачи на<br>развитие аналитических<br>способностей и<br>способности рассуждать.                                                              |  |   |
| 44-<br>45 | Развитие<br>концентрации<br>внимания.<br>Совершенствование<br>мыслительных<br>операций.<br>Развитие<br>аналитических<br>способностей и<br>способности<br>рассуждать. | Развитие концентрации<br>внимания.<br>Логически-поисковые<br>задания.<br>Логические задачи на<br>развитие аналитических<br>способностей и<br>способности рассуждать. |  | 2 |
| 46-<br>47 | Тренировка<br>внимания.<br>Совершенствование<br>мыслительных<br>операций.<br>Развитие<br>способностей<br>рассуждать.                                                 | Тренировка внимания.<br>Логически-поисковые<br>задания.<br>Логическая задача на<br>развитие способности<br>рассуждать.                                               |  | 2 |
| 48-<br>49 | Тренировка<br>слуховой памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных<br>операций.<br>Развитие<br>аналитических<br>способностей.                                       | Развитие слуховой памяти.<br>Логически-поисковые<br>задания.<br>Логические задачи на<br>развитие аналитических<br>способностей и<br>способностей рассуждать.         |  | 2 |
| 50-<br>51 | Тренировка<br>зрительной памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных<br>операций.<br>Развитие<br>способностей<br>рассуждать.                                        | Тренировка зрительной<br>памяти.<br>Логически-поисковые<br>задания.<br>Логические задачи на<br>развитие аналитических<br>способностей.                               |  | 2 |
| 52-<br>53 | Развитие<br>логического<br>мышления.                                                                                                                                 | Поиск закономерностей.<br>Логически-поисковые<br>задания.                                                                                                            |  |   |

|       |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|       | Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                     |  |   |
| 54-55 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                    | Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.       |  | 2 |
| 56-57 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.          |  | 2 |
| 58-59 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                     | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |  | 2 |
| 60-61 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                    | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.            |  | 2 |
| 62-63 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных                                                                        | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на                                            |  | 2 |

|           |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |  |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|           | операций.<br>Развитие<br>аналитических<br>способностей.                                                                              | развитие способности<br>рассуждать.                                                                                          |  |   |
| 64-<br>65 | Совершенствование<br>воображения.<br>Развитие наглядно-<br>образного<br>мышления. Ребусы.<br>Задания по<br>перекладыванию<br>спичек. | Поиск закономерностей.<br>Логически-поисковые<br>задания.<br>Логические задачи на<br>развитие аналитических<br>способностей. |  | 2 |
| 66-<br>68 | Выявление уровня<br>развития внимания,<br>восприятия,<br>воображения,<br>памяти и мышления<br>на конец учебного<br>года.             | Выявление уровня развития<br>познавательных процессов.                                                                       |  | 3 |

## Методическое и материально-техническое сопровождение программы

### Литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г.

Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.
6. 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.

| № | Дата | Тема урока                                                                                     | Тип урока<br>Технологии<br>и<br>Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные)                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)<br><b>Характеристика деятельности</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                |                                              | Содержание урока<br>(Ученик должен уметь)                                                                                                                                                                                                             | Личностные УУД                                                                                                                                                                                    | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                   |
| 1 |      | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | Комбинированный/игровая (1 час)              | <b>Развитие памяти, внимания, мышления, логики.</b><br><b>Признаки предметов, их свойства.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Ориентироваться в пространстве.<br>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. |

|     |  |                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 |  | Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Развитие концентрации внимания.</b><br><b>Логические задачи.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Сравнивать между собой предметы, явления.<br>3) Обобщать, делать несложные выводы.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.                    | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. |
| 4-5 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.              | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Тренировка внимания.</b><br><b>Классификация явлений, предметов.</b><br><b>Выявление закономерностей и проведение аналогии.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на                                                                                     | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и                                                              | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи                                                              | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать                                                                                                   |

|     |  |                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                           |                                                     | <p>бумаге.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>других.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>верно выполненное задание от неверного.</p>                                                                                                                                          |
| 6-7 |  | <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <p>Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)</p> | <p><b>Тренировка слуховой памяти.</b><br/> <b>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</b><br/> Уметь:<br/> 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение.<br/> 2) Искать отличия предметов.<br/> 3) Ориентироваться в пространстве.<br/> 4) Обобщать, делать несложные выводы.<br/> 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> | <p>Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.</p> | <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p> | <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> |
| 8-9 |  | <p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                             | <p>Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)</p> | <p><b>Тренировка зрительной памяти.</b><br/> <b>Выделение существенных признаков предметов.</b><br/> Уметь:<br/> 1) Искать отличия предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p>                                                                                                                                                      | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление</p>                                                                                                                                 | <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание</p>                                                                                       |

|       |  |                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                  |                                             | 2) Ориентироваться в пространстве.<br>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.                                                                                | Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.                                                       | знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.                                                                    | своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.                                                    | ие последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.       |
| 10-11 |  | Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Поиск закономерностей. Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Уметь искать отличия предметов.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 12-13 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по        | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Графически изображать                                                                       | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и                                  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя                               | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в                                                             | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать                                           |

|           |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | перекладыва<br>нию спичек.                                                                                                                                                            |                                                                | слова.<br>3) Ориентироваться в<br>пространстве.<br>4) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно.                                                                                                                                                                                                                                       | принимать советы<br>одноклассников.                                                                                                                                      | учебник, свой<br>жизненный опыт.                                                                                                                                                                                 | устной и<br>письменной<br>речи.<br>Слушание и<br>понимание речи<br>других.                                                                                                                                                   | верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного.                                                                                                                           |
| 14-<br>15 |  | Развитие<br>быстроты<br>реакции.<br>Совершенство<br>вание<br>мыслитель<br>ных<br>операций.<br>Развитие<br>аналитичес<br>ких<br>способносте<br>й и<br>способности<br>рассуждать.       | Комбиниро<br>ванный/<br>здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час) | <b>Нахождение «лишнего»<br/>предмета. Логические<br/>задачи.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять<br>признаки разных<br>предметов.<br>2) Составлять и<br>записывать слова.<br>3) Решать логические<br>задачи.<br>4) Ориентироваться в<br>пространстве.<br>5) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно. | Развитие<br>познавательных<br>интересов.<br>Стремление<br>преодолевать<br>возникающие<br>затруднения.<br>Готовность<br>понимать и<br>принимать советы<br>одноклассников. | Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания в<br>устной форме. Анализ<br>с целью выделения<br>признаков.<br>Находить ответы на<br>вопросы, используя<br>учебник, свой<br>жизненный опыт. | Умение полно и<br>точно выражать<br>свои мысли в<br>соответствие с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.<br>Оформление<br>своих мыслей в<br>устной и<br>письменной<br>речи.<br>Слушание и<br>понимание речи<br>других. | Высказывани<br>е своих<br>предположен<br>ий на основе<br>работы с<br>иллюстрацией<br>в тетради.<br>Учиться<br>отличать<br>верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного. |
| 16-<br>17 |  | Развитие<br>концентраци<br>и внимания.<br>Совершенство<br>вание<br>мыслитель<br>ных<br>операций.<br>Развитие<br>аналитичес<br>ких<br>способносте<br>й и<br>способности<br>рассуждать. | Комбиниро<br>ванный/<br>здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час) | <b>Развитие внимания.<br/>Логические задачи.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Работать по образцу.<br>2) Рисунок, который<br>запомнили, как можно<br>точнее изобразить на<br>бумаге.<br>3) Ориентироваться в<br>пространстве.<br>4) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно.                                          | Развитие<br>познавательных<br>интересов.<br>Стремление<br>преодолевать<br>возникающие<br>затруднения.<br>Готовность<br>понимать и<br>принимать советы<br>одноклассников. | Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания в<br>устной форме. Анализ<br>с целью выделения<br>признаков.<br>Находить ответы на<br>вопросы, используя<br>учебник, свой<br>жизненный опыт. | Умение полно и<br>точно выражать<br>свои мысли в<br>соответствие с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.<br>Оформление<br>своих мыслей в<br>устной и<br>письменной<br>речи.<br>Слушание и<br>понимание речи<br>других. | Высказывани<br>е своих<br>предположен<br>ий на основе<br>работы с<br>иллюстрацией<br>в тетради.<br>Учиться<br>отличать<br>верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного. |

|       |  |                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-19 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.        | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Рисовать недостающие детали.<br>2) Составлять и записывать слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.                                          | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 20-21 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Развитие слуховой памяти. Работа по образцу. Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Находить месторасположение предметов.<br>2) Работать по образцу.<br>3) Составлять и записывать слова.<br>4) Ориентироваться в пространстве.<br>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 23-24 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование                                                                                    | Комбинированный/здоровьесберегающая         | <b>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.</b><br>Уметь:<br>1) Рисунок, который                                                                                                                                                                                            | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать                                                                                 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ                                                                                                  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и                                                                                                               | Высказывание своих предположений на основе работы с                                                                                  |

|       |  |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                     | (1 час)                                      | запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.<br>2) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.                                                                                                                                                                                                           | возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.                                                            | с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.                                                                                   | условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.                                                                      | иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.                                                     |
| 25-26 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</b> Уметь:<br>1) Рисовать недостающие фигуры.<br>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.<br>3) Составлять и записывать слова.<br>4) Различать главное и существенное.<br>5) Ориентироваться в пространстве.<br>6) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 27-28 |  | Совершенствование воображения                                                                            | Комбинированный/ здоровьесберегающая         | <b>Совершенствование воображения. Правила составления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие познавательных интересов.                                                                                                         | Осознанное и произвольное построение речевого                                                                                                                                      | Умение полно и точно выражать свои мысли в                                                                                                                                         | Высказывание своих предположений                                                                                                                                                 |

|       |  |                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                                                   | е<br>регающая<br>(1 час)                       | <b>ребусов.</b><br><b>Развитие пространственного воображения.</b><br>Уметь:<br>1) Рисовать недостающие детали.<br>2) Выделять черты сходства и различия предметов.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.                                    | высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.                                               | соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.                                            | ий на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.                               |
| 29-30 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/здоровьесберегающая<br>(1 час) | <b>Развитие быстроты реакции.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Решать логические задачи.<br>2) Устанавливать причинно-следственные связи.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.                                                       | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 31-   |  | Развитие концентрации                                                                                                             | Комбинированный/                               | <b>Развитие концентрации внимания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие познавательных                                                                                                                    | Осознанное и произвольное                                                                                                                                                          | Умение полно и точно выражать                                                                                                                                                      | Высказывание своих                                                                                                                                                               |

|       |  |                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32    |  | и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          | здоровьесб<br>е<br>регающая (1 час)                  | <b>Логические задачи.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Составлять слова.<br>2) Ориентироваться в пространстве.<br>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.                                                                                             | интересов.<br>Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.                      | построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.                           | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.                               | предположен ий на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.                   |
| 33-34 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/ здоровьесб<br>е<br>регающая (1 час) | <b>Тренировка внимания.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Отличия предметов.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Решать логические задачи.<br>2) Составлять слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |

|       |  |                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35-36 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Тренировка слуховой памяти.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Отличия предметов.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Решать логические задачи.<br>2) Составлять слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.  | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 37-38 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Тренировка зрительной памяти.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Отличия предметов.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.<br>2) Составлять слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.                               | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно                                   |

|       |   |                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                                              |                                              | 5) Судить о противоположных явлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | выполненное задание от неверного.                                                                                                                                                |
| 39-40 | 4 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.     | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Поиск закономерностей.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Решать логические задачи.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 41-42 |   | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек. | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Совершенствование воображения.</b><br><b>Ребусы.</b><br><b>Развитие пространственного воображения.</b><br>Уметь:<br>1) Находить и выделять признаки разных предметов.<br>2) Решать ребусы.<br>3) Ориентироваться в                                                                                                                                  | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.                                   | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.                                                          |

|       |  |                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                                                          |                                                     | <p>пространстве.</p> <p>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | <p>Слушание и понимание речи других.</p>                                                                                                                                                  | <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>                                                                                                                         |
| 43-44 |  | <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <p>Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)</p> | <p><b>Развитие быстроты реакции..</b><br/> <b>Логические задачи.</b><br/>         Уметь:<br/>         1) Решать логические задачи.<br/>         2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.<br/>         3) Составлять слова.<br/>         4) Ориентироваться в пространстве.<br/>         5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> | <p>Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p> | <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p> | <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> |
| 45-46 |  | <p>Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие</p>                                               | <p>Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)</p> | <p><b>Развитие внимания.</b><br/> <b>Логические задачи.</b><br/>         Уметь:<br/>         1) Судить о противоположных явлениях.<br/>         2) Составлять слова.<br/>         3) Ориентироваться в пространстве.</p>                                                                                                                                                | <p>Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и</p>                                  | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя</p>                               | <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в</p>                                                             | <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание</p>                                                                                       |

|           |  |                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | аналитическ<br>их<br>способносте<br>й и<br>способности<br>рассуждать.                                                                                                  |                                                                | 4) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно.<br>5) Графически изображать<br>предмет.<br>6) Находить отличия.                                                                                                                                                                            | принимать советы<br>одноклассников.                                                                                                                                      | учебник, свой<br>жизненный опыт.                                                                                                                                                                                 | устной и<br>письменной<br>речи. Слушание<br>и понимание<br>речи других.                                                                                                                                                                                                                       | последователь<br>ности<br>действий.<br>Учиться<br>отличать<br>верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного.                                                                                                                          |
| 47-<br>48 |  | Тренировка<br>внимания.<br>Совершенст<br>вование<br>мыслитель<br>ных<br>операций.<br>Развитие<br>аналитичес<br>ких<br>способносте<br>й и<br>способности<br>рассуждать. | Комбиниро<br>ванный/<br>здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час) | <b>Тренировка внимания.<br/>Логические задачи.</b><br>Уметь:<br>1) Находить отличия.<br>2) Составлять слова.<br>3) Ориентироваться в<br>пространстве.<br>4) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который<br>запомнили, как можно<br>точнее изобразить на<br>бумаге. | Развитие<br>познавательных<br>интересов.<br>Стремление<br>преодолевать<br>возникающие<br>затруднения.<br>Готовность<br>понимать и<br>принимать советы<br>одноклассников. | Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания в<br>устной форме. Анализ<br>с целью выделения<br>признаков.<br>Находить ответы на<br>вопросы, используя<br>учебник, свой<br>жизненный опыт. | Умение полно и<br>точно выражать<br>свои мысли в<br>соответствие с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.<br>Оформление<br>своих мыслей в<br>устной и<br>письменной<br>речи (на уровне<br>одного<br>предложения<br>или небольшого<br>текста).<br>Слушание и<br>понимание речи<br>других. | Высказывани<br>е своих<br>предположен<br>ий на основе<br>работы с<br>иллюстрацией<br>в тетради.<br>Проговариван<br>ие<br>последователь<br>ности<br>действий.<br>Учиться<br>отличать<br>верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного. |
| 49-<br>50 |  | Тренировка<br>слуховой                                                                                                                                                 | Комбиниро<br>ванный/                                           | <b>Тренировка слуховой<br/>памяти.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие<br>познавательных                                                                                                                                               | Осознанное и<br>произвольное                                                                                                                                                                                     | Умение полно и<br>точно выражать                                                                                                                                                                                                                                                              | Высказывани<br>е своих                                                                                                                                                                                                                  |

|       |  |                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                       | здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час)                  | <b>Логические задачи.</b><br>Уметь:<br>1) Составлять слова.<br>2) Ориентироваться в пространстве.<br>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>4) Решать логические задачи.<br>5) Делать несложные выводы.                                                                              | интересов.<br>Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.                      | построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.                           | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.                               | предположен ий на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговариван ие последователь ности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.                     |
| 51-52 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/ здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час) | <b>Тренировка зрительной памяти.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Составить слова.</b><br>Уметь:<br>1) Судить о противоположных явлениях.<br>2) Составлять слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Решать логические задачи. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывани е своих предположен ий на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговариван ие последователь ности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 53-   |  | Развитие логического                                                                                                                 | Комбинированный/                                        | <b>Закономерности.</b><br><b>Логические задачи.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие познавательных                                                                                                                    | Осознанное и произвольное                                                                                                                                                          | Умение полно и точно выражать                                                                                                                                                      | Высказывани е своих                                                                                                                                                                  |

|           |  |                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54        |  | мышления.<br>Обучение<br>поиску<br>закономерно<br>стей.<br>Совершенство<br>вание<br>мыслитель<br>ных<br>операций.                                | здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час)                         | Уметь:<br>1) Находить<br>закономерности.<br>2) Ориентироваться в<br>пространстве.<br>3) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно.<br>4) Решать логические<br>задачи.<br>5) Рисунок, который<br>запомнили, как можно<br>точнее изобразить на<br>бумаге.                                                                 | интересов.<br>Стремление<br>преодолевать<br>возникающие<br>затруднения.<br>Готовность<br>понимать и<br>принимать советы<br>одноклассников.                               | построение речевого<br>высказывания в<br>устной форме. Анализ<br>с целью выделения<br>признаков.<br>Находить ответы на<br>вопросы, используя<br>учебник, свой<br>жизненный опыт.                                 | свои мысли в<br>соответствие с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.<br>Оформление<br>своих мыслей в<br>устной и<br>письменной<br>речи. Слушание<br>и понимание<br>речи других.                                     | предположен<br>ий на основе<br>работы с<br>иллюстрацией<br>в тетради.<br>Проговариван<br>ие<br>последователь<br>ности<br>действий.<br>Учиться<br>отличать<br>верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного.                           |
| 55-<br>56 |  | Совершенство<br>вание<br>воображения<br>. Развитие<br>наглядно-<br>образного<br>мышления.<br>Ребусы.<br>Задания по<br>перекладыва<br>нию спичек. | Комбиниро<br>ванный/<br>здоровьесб<br>е<br>регающая<br>(1 час) | <b>Совершенствование<br/>воображения.<br/>Ребусы.<br/>Развитие<br/>пространственного<br/>воображения.</b><br>Уметь:<br>1) Рисунок, который<br>запомнили, как можно<br>точнее изобразить на<br>бумаге.<br>2) Составлять слова.<br>3) Ориентироваться в<br>пространстве.<br>4) Излагать свои мысли<br>ясно и последовательно. | Развитие<br>познавательных<br>интересов.<br>Стремление<br>преодолевать<br>возникающие<br>затруднения.<br>Готовность<br>понимать и<br>принимать советы<br>одноклассников. | Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания в<br>устной форме. Анализ<br>с целью выделения<br>признаков.<br>Находить ответы на<br>вопросы, используя<br>учебник, свой<br>жизненный опыт. | Умение полно и<br>точно выражать<br>свои мысли в<br>соответствие с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.<br>Оформление<br>своих мыслей в<br>устной и<br>письменной<br>речи. Слушание<br>и понимание<br>речи других. | Высказывани<br>е своих<br>предположен<br>ий на основе<br>работы с<br>иллюстрацией<br>в тетради.<br>Проговариван<br>ие<br>последователь<br>ности<br>действий.<br>Учиться<br>отличать<br>верно<br>выполненное<br>задание от<br>неверного. |

|       |  |                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57-58 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.        | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Развитие быстроты реакции.</b><br><b>Логические задачи.</b><br><b>Составление слов.</b><br>Уметь:<br>1) Составлять слова.<br>2) Ориентироваться в пространстве.<br>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>4) Решать логические задачи.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.                                | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 59-60 |  | Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Зашифрованные слова.</b><br><b>Лишние слова.</b><br><b>Составление слов.</b><br><b>Геометрические фигуры.</b><br><b>Графический диктант.</b><br>Уметь:<br>1) Составлять слова.<br>2) Разгадывать зашифрованные слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно                                   |

|       |  |                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                                             |                                              | точнее изобразить на бумаге.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | выполненное задание от неверного.                                                                                                                                                |
| 61-62 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Тренировка внимания. Зашифрованные слова. Логические задачи.</b><br>Уметь:<br>1) Разгадывать зашифрованные слова.<br>2) Решать логические задачи.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 63-64 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование                                                                               | Комбинированный/ здоровьесберегающая         | <b>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</b><br>Уметь:<br>1) Объединять предметы                                                                                                                                                                                                                             | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать                                                                                 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ                                                                                                  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и                                                                                                               | Высказывание своих предположений на основе работы с                                                                                                                              |

|       |   |                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                           | (1 час)                                      | по признакам, выделять их существенные признаки.<br>2) Находить лишние слова.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.                                                                                                                                                                                                               | возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.                                                            | с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.                                                                                   | условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.                                                                      | иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.                                                     |
| 65-66 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час) | <b>Совершенствование воображения.</b><br><b>Ребусы.</b><br><b>Развитие пространственного воображения.</b><br>Уметь:<br>1) Работать по образцу.<br>2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.<br>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |

|    |  |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час) | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b><br>Уметь:<br>1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.<br>2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.<br>3) Ориентироваться в пространстве.<br>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 68 |  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»                                                                | Комбинированный/здоровьесберегающая (2 час) | Соревнование                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие познавательных способностей                                                                                                       | Развитие стремления находить на поставленный вопрос правильный ответ                                                                                                               | Развитие умения сконцентрироваться                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |



