

Информационная справка
о реализации психолого-педагогической реабилитации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
на базе МКОУ СОШ №2 г.Черепанова,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы,
являющейся участником национального проекта «Образование»

В МКОУ СОШ №2 г.Черепанова созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана система, обеспечивающая диагностико-коррекционное, психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей школы и педагогического коллектива и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием здоровья обучающихся.

Педагогическим коллективом школы решаются задачи диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременное выявление и ранняя (с начала пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии ребенка.
- Выявление резервных возможностей развития ребенка.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в деятельности ППк.
- Направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию при возникновении трудностей диагностики в процессе реализации рекомендаций ППк с заключением о состоянии психосоматического здоровья и развития ребенка (для решения вопроса о программе дальнейшего обучения).

На плановых и внеплановых заседаниях ППк рассматриваются следующие вопросы:

- Состояние процесса адаптации обучающихся к условиям школы, при переходе на следующий уровень образования.
- Сопровождение детей группы «риска».
- Сопровождение обучающихся, нуждающихся в постоянном контроле ППк.
- Подготовка обучающихся 4 класса к переходу в основную школу.
- Профессиональное самоопределение выпускников 9 класса.

Причины обращения к специалистам психолого-педагогического сопровождения:

- проблемы в освоении образовательной программы,
- определение образовательного маршрута,
- профессиональное самоопределение обучающихся,

- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка обучающихся,
- другое.

**Информация о специалистах психолого-педагогического сопровождения:
педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог
2026 - 2027 учебный год**

ФИО	Должность	Нагрузка	Образование	Стаж	Повышение квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения и (или) работы с обучающимися с ОВЗ
Шаманаева Галина Анатольевна	Учитель - логопед	0,5 (внутреннее совмещение)	Высшее, НГТУ Переподготовка АНО институт непрерывного образования «Профессионал», 2025г.	10/2	«Речь без границ: диагностика и коррекция для детей с ТНР» Онлайн- интенсив 2024г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город». «Нейро-ключ к коррекции речи: как логопеду выстроить комплексную работу и избежать откатов» Мини-курс 2024г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город».
Андреева Любовь Анатольевна	Социальный педагог	0,5 ст. (внутреннее совмещение)	Среднее профессиональное образование ЧПОУ «Пензенский гуманитарно- технический колледж», 2022 г.	8/8	«Медиаация, как альтернативная процедура разрешения конфликтов в в образовательной организации» ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 2023г.
Шаманаева Галина Анатольевна	Педагог-психолог	0,5ст. (внутренне совмещение)	Высшее, НГТУ Переподготовка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» 2016 г.	10/2	«Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка» АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» Семинар 2024г.

**Состав обучающихся со статусом ОВЗ
2026-2027 учебный год**

Наименование программы	Общее количество обучающихся	Обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, в т.ч. с частичным включением	Обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1	
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1	1	
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1		1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	13	11	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1	1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	12	8	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1	
Дети-инвалиды	7	3	5
	37	25	12

Инклюзивное образование осуществляется для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Для остальных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья школа предлагает варианты обучения: включение (инклюзия) ребенка в общеобразовательный класс, в том числе частичная инклюзия, или организации обучения по

индивидуальному учебному плану на дому согласно медицинской справки и заявления родителей (законных представителей).

В учебный план адаптированных образовательных программ включена коррекционно-развивающая часть, основной формой реализации которой является индивидуально-групповая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия носят общеразвивающие цели: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, могут быть и предметной направленности, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Можно отметить, что за последние годы все обучающиеся по адаптированным образовательным программам со статусом ОВЗ успешно завершают обучение, получают документы об образовании.

Во время проведения учебных занятий применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для коррекционной работы учителя-предметники дополнительно проводят групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы <http://bsosh.edusite.ru>, электронный журнал <https://shkola.nso.ru>.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатной и электронной формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, предназначенными для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Учебные занятия проводятся в кабинетах, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами. Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебнопланирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам учебных предметов, расписанию учебных занятий на сайте школы <http://bsosh.edusite.ru>, и ГИС НСО «Электронная школа» <https://shkola.nso.ru/auth/login-page>.

В школе создана среда, способствующая обучению и воспитанию, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива.

Имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры. Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления развития личности, проведение спортивных соревнований и праздников, встречи со специалистами, спортсменами.

Заместитель директора по УВР Голубева Е.М.