

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ЧЕРЕПАНОВА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №2 г. Черепанова
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова
Канина Т.А. Приказ №1 от 27.08.2026 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок реализации – 5 лет)

**Основная образовательная программа основного общего образования
5-9 классы**

(с изменениями на 1.09.2026г.)

Срок освоения 5 лет

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»,

приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования",

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»,

Уставом МКОУ СОШ №2 г. Черепанова

Оглавление

Общие положения	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	28
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	28
2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	28
2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	29
2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»	29
2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»(углубленный уровень)	29
2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»	29
2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»	30
2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	28
2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	33
2.11. Рабочая программа по учебному предмету «История»	30
2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	31
2.13. Рабочая программа по учебному предмету «География»	31
2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	31
2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	31
2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	32
2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	32
2.18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	32
2.19. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	32
2.20. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	32
2.21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	33
2.22. Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности»	33
2.23. Рабочая программа учебного курса «Я исследователь»	33
2.24. Рабочая программа учебного курса «Спецкурс по русскому языку Читательская грамотность»	34
2.25. Рабочая программа учебного курса «Тайны русского языка»	34
2.26. Рабочая программа учебного курса «История в лицах»	34
2.27. Программа формирования универсальных учебных действий	35

2.28. Рабочая программа воспитания.....	55
2.29. Программа коррекционной работы.....	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Учебный план	64
3.2. Календарный учебный график	83
3.3. План внеурочной деятельности ООО	85
3.4 Календарный план воспитательной работы	87
3.5. Система условий реализации ООП ООО.....	104
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО	106
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.....	108
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.....	110
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.....	113
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО.....	114
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	116
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	116
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	117

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Черепанова» (далее – МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова; школа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией с приложениями (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

3. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов .

6. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП^{2 3 4}.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу

¹ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

² Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

³ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁴ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

воспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁵

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁶.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁷ и включает:

учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с Федеральным.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп,

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁶ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁷ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#)

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."; Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁸.

Реализация ООП ООО посредством реализации индивидуальных учебных планов

В исключительных случаях школа может с учетом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребенка осуществлять обучение ребенка по индивидуальному учебному плану, разработанному в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Обучение индивидуальному учебному плану (далее — ИУП) закреплено в законодательстве в сфере образования.

Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон). Индивидуальный учебный план разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы. Порядок осуществления обучения по ИУП определяется школой самостоятельно в соответствии с школой.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34) за обучающимися закреплено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе

⁸ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут перейти следующие категории обучающихся:

- Одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 Закона).
Стандартный индивидуальный учебный план ребёнка с ОВЗ должен быть выполнен в соответствии с требованиями образовательного учреждения. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Обучающиеся, которые не ликвидировали академическую задолженность (ст. 58 Закона).

Обычно это дети с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях массовой школы. Обучение по индивидуальному учебному плану должно обеспечивать достижение показателей, позволяющих допустить обучающегося к прохождению ГИА. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей по индивидуализации содержания образовательной программы. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Цель обучения по ИУП — обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоения ранее учебной программы для учащихся. Индивидуальный учебный план включает в себя: перечень предметов, последовательность их освоения, обязательную и вариативную части обучения, количество часов на изучение предмета, курса, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Обучение в рамках ИУП — это вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования самостоятельно, *под контролем учителя, с последующей аттестацией.*

При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. ИУП, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

Особенности перевода на ИУП:

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания

образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.). Перевод осуществляется на основании приказа директора школы и утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся;
- решение педагогического совета образовательной организации;
- приказ руководителя образовательной организации;
- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) образовательных организаций и утвержденное руководителем образовательной организации;
- журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.
- Оказывать помощь педагогу при организации индивидуального обучения может тьютор (на основании рекомендации ТППК).

Характеристика программы основного общего образования

Программа основного общего образования является стратегическим документом МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Срок освоения ООП ООО – 5 лет. Соблюдение этих требований ФГОС ООО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет соответствует требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО.

ООП ООО предусматривает (с учетом потребностей и возможностей личности) ее усвоение в очной форме образования. При необходимости (потребности) возможна реализация ООП ООО в форме индивидуального обучения на дому, или обучения на основе сочетания различных форм получения образования (основание: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность на уровне ООО осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса.

Программа направлена на **удовлетворение потребностей:**

— **обучающихся** - в реализации основных образовательных программ, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности; в качественной подготовке к прохождению процедуры промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; реализации программ углубленного изучения предметов естественно- научной, общественно-научной предметных областей, предметов гуманитарно-педагогической и инженерной направленности, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

— **родителей обучающихся**, в получении качественного образования в соответствии с лучшими традициями российского образования; реализации основных образовательных программ, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка (интеллектуальное, физическое, нравственное);

— **государства** - в программах воспитания и социализации личности, направленных на создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

— **социума** – в программах воспитания и социализации личности, направленных на воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.

ООП ООО содержательно и на уровне целевых установок (планируемых результатов) отражает основные стратегические направления развития школы и инновационную деятельность в рамках проектов и программ:

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2022 года в школе начал работу центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста. Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Особенности реализации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),

- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и др.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/education>

Предметные результаты программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются с учетом специфики содержания курсов в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/education>

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова и служит основой при разработке школой собственного «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/629328544adb487748ceea583e121ae0.pdf>

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включая достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО, и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их

промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

«Внешняя оценка включает:

- Независимую оценку качества образования:
 - Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 - Всероссийские проверочные работы,
 - Международные сопоставительные исследования качества общего образования».
 - Государственную итоговую аттестацию
- В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

Процедура оценивания	Организатор	Фиксация результатов
соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе	учитель, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР	дневник обучающегося; дневник поведения учеников класса (при наличии); протоколы совета по профилактике; протоколы малых педсоветов; характеристика на обучающегося (по запросу); журналы инструктажей
участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности	классный руководитель, заместитель директора по ВР	отчет классного руководителя; аналитическая справка
ответственность за результаты	классный руководитель	портфель достижений обучающегося (портфолио); похвальные листы; благодарственные письма родителям обучающихся; аналитическая справка об участии в предметных конкурсах, НПК)

психолого-педагогическая и логопедическая диагностика	педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель	диагностические карты; аналитические справки; протоколы малых педсоветов, заседаний ППК; портфель достижений (портфолио)
мониторинг готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор дальнейшего профиля обучения	классный руководитель, заместитель директора по ИМР	анкетирование обучающихся 7,8 классов; анкетирование обучающихся 9 классов по вопросу профессионального самоопределения; индивидуального отбора (рейтинга достижений обучающихся)

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, функциональной и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Отчетные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД	Индивидуальный или групповой проект
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

Важной процедурой оценивания сформированных учебных универсальных действий обучающихся является проведение Всероссийских проверочных работ и диагностические работы по оценке функциональной грамотности. Результаты этих работ фиксируются в аналитических справках заместителя директора по УВР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Индивидуальный или групповой проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся

в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающиеся способны выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/b9b8698a89ae109a6d6d68457a4c0fa6.pdf>

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным актом школы - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Порядок проведения ГИА регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору обучающихся 9 классов. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предусмотрено два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки и фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой
	темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
	делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект

3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования и требований ФОП ООО. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования и рекомендовано или вписывать в саму программу или оформлять приложениями.

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по русскому языку.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/33bdd3482ee3cb0c632d77e5c5f37371.pdf>

2.2. Рабочая программа по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа по литературе, литература) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по литературе.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/37b88874053e28daefe1ea0418eaf3b3.pdf>

2.3. Рабочая программа по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)» язык (далее соответственно

– программа по иностранному (английскому) языку, иностранный(английский) язык составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание бучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по иностранному (английскому) языку.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/9fbb80fa79b863aa60db8026ae785711.pdf>

2.4. Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее соответственно – программа по математике, математика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по математике.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/32fc0f93c02255935d2e01dab654be51.pdf>

2.5. Рабочая программа учебного предмета «АЛГЕБРА»

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (далее соответственно – программа по алгебре, алгебра) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по алгебре.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/d72b21410b570551386ecf5ee110168a.pdf>

2.6. Рабочая программа учебного предмета «АЛГЕБРА» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»(углубленный уровень) (далее соответственно – программа по алгебре, алгебра) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по алгебре.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/1dd438eeca9e9b5138c5e22e2c0fb9c1.pdf>

2.7. Рабочая программа учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (далее соответственно – программа по геометрии, геометрия) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное

планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по геометрии.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/181a8a832ba3267af482ed86b5831a60.pdf>

2.8. Рабочая программа учебного предмета «ВЕРОЯТНОСТЬ

И СТАТИСТИКА» Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (далее соответственно – программа по вероятности и статистике, вероятность и статистика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное

планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по вероятности и статистике.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/d0f702bf8a24abb9a94adae896842b7c.pdf>

2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее соответственно – программа по информатике, информатика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по информатике.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/5683394519d8c2e0013dfd042eb81c32.pdf>

2.10. Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по истории.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/b2fb96759cda4e1529ceda26ecbdc029.pdf>

2.11. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам,

поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по обществознанию.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/681a97007555d510035b43b65a4fde59.pdf>

2.12. Рабочая программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по географии.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/397dec32bfc3dc5a2a53a79584a25976.pdf>

2.13. Рабочая программа по учебному предмету «ФИЗИКА».

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее соответственно – программа по физике, физика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по физике.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/2382133e3a16d88abc04380305112965.pdf>

2.14. Рабочая программа по учебному предмету «БИОЛОГИЯ».

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно – программа по биологии, биология) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по биологии.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/327861a72e1bc008c1dfa0d6c383b70f.pdf>

2.15. Рабочая программа по учебному предмету «ХИМИЯ».

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (далее соответственно – программа по химии, химия) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное

планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по химии.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/fe8d1991b402b22c9ff5c6cfa9a82ee6.pdf>

2.16. Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по изобразительному искусству.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/5e6f7cb8ff37e836cebe72ec2e3b5405.pdf>

2.16 Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно – программа по музыке, музыка) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по музыке.

https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/17ddc723d57c065bbb44ceb77e31f7e8_1.pdf

2.17. Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно – программа по основам безопасности и защиты Родины, основы безопасности и защиты Родины) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по основам безопасности и защиты Родины.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/be62aeb672c2ff27f81a789e40c9e565.pdf>

2.18. Рабочая программа учебного предмета Труд (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» (далее соответственно – программа по труд (технологии), труд (технология)) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор),

проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по труд (технологии).
<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/a03fdb50c511dd1b483486a4b21ff682.pdf>

2.19. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по физической культуре.
<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/44d9389721822fd732e766ae5de675d8.pdf>

2.20. Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее соответственно – программа по духовно-нравственной культуре России, духовно-нравственная культура России) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по духовно-нравственной культуре России.
<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/000f0e79241beb375902718768ed957c.pdf>

2.21. Рабочая программа по учебному курсу «Я исследователь»

Рабочая программа по учебному курсу «Я исследователь» (далее соответственно – программа Я исследователь) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по учебному курсу «Я исследователь».

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/7f99b3f0713c8fe6747acc79254e8066.pdf>

2.22 Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы проектной деятельности» (далее соответственно – программа по основам проектной деятельности, основы проектной деятельности) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по основам проектной деятельности.
<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/172c6bb7a5e04482cbda7e5d303c7a21.pdf>

2.23 Рабочая программа учебного курса «Спецкурс по русскому языку. Читательская

грамотность»

Рабочая программа по учебному курсу «Спецкурс по русскому языку. Читательская грамотность» (далее соответственно– программа по Спецкурсу по русскому языку. Читательской грамотности) составлена на основе примерной основной образовательной программы ООО и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по учебному курсу «Спецкурс по русскому языку. Читательская грамотность».

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/98b40ef5708e545ee5040287e2c3d652.pdf>

2.24 Рабочая программа учебного курса «Спецкурс по русскому языку. Тайны русского языка»

Рабочая программа по учебному курсу «Спецкурс по русскому языку. Тайны русского языка» (далее соответственно– программа по Спецкурсу по русскому языку. Тайны русского языка) составлена на основе примерной основной образовательной программы ООО и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по учебному курсу «Спецкурс по русскому языку. Тайны русского языка».

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/39c3b52209b243106f9a7e8b230b11d1.pdf>

2.25 Рабочая программа учебного курса «Спецкурс. История в лицах»

Рабочая программа по учебному курсу «Спецкурс. История в лицах» (далее соответственно– программа по Спецкурсу история в лицах) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по учебному курсу «Спецкурс история в лицах».

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/12f8761da8b4f007f4c9e88a1a330182.pdf>

2.26 Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы в ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные

действия, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью Программы развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС

ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся уровня основного общего образования

способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам, курсам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,

лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной

форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляющую схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном

обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована в школе при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический

характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской

деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации,

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное; информационно-

технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост; экскурсии;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько

доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности

– производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть

сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

Предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильмы и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

Умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты, качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,

моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

Конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане

развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования

Код провер яе мого требов ан	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
ия	
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом
	предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2.27 Рабочая программа воспитания

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/2db7785057554c2d0a19f3eeef9c7a2d.pdf>

2.28 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

1.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/318bb834dc7f0963bdfae45ad025d304.pdf>

1.1.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и

социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.1.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, работа осуществляется в рамках плана работы ППк.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/6020d415c3231c7ef78c0138a459e552.pdf>

ПКР осуществляется рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной

организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности при организации групповых и индивидуальных занятий.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и служба сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется распределение зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описание условий для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях учителей и др.

1.1.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/4485e6f8fc7373ccc3401dc670528a0f.pdf>

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/objects>

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результат реализации указанных требований - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.1.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/efdc27cca3ebdc928bd4ab427556c8ba.pdf>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования является важнейшим нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план является частью ООП МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова, может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченным органом образовательной организации (в соответствии с её Уставом) и утверждаются приказами руководителя образовательной организации.

В учебном плане школы отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

В соответствии с уставом школы и решением общешкольного родительского собрания обучение в 5 - 9 классах осуществляется в режиме 5-тидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Продолжительность обучения 34 недели. В соответствии с годовым календарным графиком работы школы устанавливается продолжительность каникул. УМК соответствует федеральному перечню учебников и требованиям, предъявляемым к реализации программ федеральных образовательных стандартов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии санитарными нормами.

В МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова языком обучения является русский язык.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы:

русский язык;

литература;

иностранный язык (английский)

математика;

алгебра;

геометрия;

* По результатам тестирования в апреле 2026 года среди обучающихся 6-х классов сформированы классы с углубленным изучением математики (7б) и гуманитарный класс (7а). Соответственно количество часов в 7б классе по алгебре составляет 4 ч., по геометрии 3 ч.

вероятность и статистика;

информатика;

*история *;*

* Учебный предмет «История» включает в себя: 5 класс - «Всеобщая история» - 68 часов и «История нашего края» – 34 часа в год; 6 класс- « Всеобщая история»- 28 часов, «История России» - 57 часов и «Историю нашего края» – 17 часов в год; 7 класс- «Всеобщая история» - 28 часов, «История России» - 57 часов и «История нашего края» – 17 часов в год; в 9 классе включает учебные модули «История России», «Всеобщая история», «Введение в новейшую историю»). В рамках проведения занятий по курсу «История нашего края» запланировано посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона;

обществознание;
география;
духовно – нравственной культура России;
физика;
химия;
биология;
изобразительное искусство;
музыка;
труд (технология);
основы безопасности и защиты Родины;
физическая культура

В соответствии с рекомендациями п. 10.21 СанПиН 2.4.2. 2821-10 для увеличения двигательной активности обучающихся в 5,7 и 9 классах третий час физической культуры будет реализовываться за счёт внеурочной деятельности (модуль «Волейбол»), который направлен на сохранение и развитие культуры многонационального народа России (ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса будет представлена курсами:

5,6 классы:

-«Я исследователь»-1 час в неделю, 34 часа в год

Цель: последовательное формирование основ исследовательской и проектной культуры: умения видеть проблему, формулировать вопрос и гипотезу, планировать исследование, безопасно получать и фиксировать данные, анализировать информацию, делать обоснованные выводы, оформлять и публично представлять результат.

5а класс:

- «Читательская грамотность» - 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Цель: воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

- модуль «История в лицах» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: научить анализировать поступки исторических личностей, понимать их мотивы и оценивать последствия их решений. Программа формирует умение работать с историческими источниками, сравнивать различные точки зрения и делать собственные выводы. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и умению вести аргументированную дискуссию.

5б класс:

- «Наглядная геометрия» 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Цель: развитие пространственного мышления на основе индуктивного метода, базирующегося на наглядном и практическом изучении конкретных фактов и последующем их обобщении.

- «Математическая логика» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: формирование устойчивого интереса к математике и развитие логического и абстрактного мышления на основе разбора и решения нестандартных задач по алгебре и геометрии, а также овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для подготовки обучающихся к изучению математики, физики и информатики на углубленном уровне на следующем этапе обучения.

7а класс:

- «Тайны русского языка» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление. формировать коммуникативные компетенции учащихся.

- «История в лицах» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: научить анализировать поступки исторических личностей, понимать их мотивы и оценивать последствия их решений. Программа формирует умение работать с историческими источниками, сравнивать различные точки зрения и делать собственные выводы. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и умению вести аргументированную дискуссию.

8 классы:

- «Основы выбора профессии» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению, знакомство с миром профессий, современным рынком труда, системой профессионального образования, а также на развитие способности соотносить интересы, склонности и возможности обучающегося с перспективами дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

9 классы:

- «Основы проектной деятельности» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: создания условий, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотезы, обобщение), создание условий для выполнения проектов обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные годовым календарным графиком. Обязательным условием проведения промежуточной аттестации является возможность оценки динамики достижения обучающихся, избегая избыточности к контрольно- оценочных процедур. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией – 30%, от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузки при 5-дневной учебной недели.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Для 5-8 классов по русскому языку и математике в форме образовательных минимумов. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Черепанова».

Итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Минпросвещением РФ.

Формы промежуточной аттестации:

- проверочная работа,
- стандартизированная письменная работа,
- всероссийская проверочная работа,
- контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

комплексная работа на межпредметной основе (литература математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика).

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ, оценки качества предметной обученности, НИКО и других диагностических работ проводимых в школе в рамках внешнего мониторинга оценки качества образования засчитываются как результаты промежуточной аттестации обучающихся по соответствующим предметам.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Деление учащихся на подгруппы не предусмотрено.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Нагрузка обучающихся соответствует норме. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов, что не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и организуется по направлениям развития личности через различные формы на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2026-27 учебном году (5б класс, математический)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5б	6б	7б	8б	9б	
	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			4/136	4/136	3/102	11/374
Геометрия			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	0,5/17	7,5/255
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	26,5	28	32	33	32,5	152/5168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2			0,5	5
Я исследователь	1/34					1/34
Наглядная геометрия	0,5/34	1/34				1,5/51
Математическая логика	1/34	1/34				2/68
Основы проектной деятельности					0,5/17	0,5/17
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговоры о важном»	1/34					
Волейбол	1/34					
Шаги в экспериментальную биологию	1/34					
Юнармия	1/34					
Военно-патриотический клуб «Защитник»	1/34					
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	1/34					
Образовательный туризм	1/34					
«Волшебные краски»	1/34					
Школа безопасности	1/34					
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2026-27 учебном году (5а класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5а	6а	7а	8а	9а	
	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)*	2/68	2/68	2/68	1/34	0,5/17	7,5/255
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	26,5	28	30	31	31,5	147/4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	1,5	10
Я исследователь	1/34					1/34
Спецкурс по русскому языку «Читательская грамотность»	0.5/17	1/34				1,5/51
Тайны русского языка			1/34	1/34		2/68
История в лицах	1/34	1/34	1/34			3/102
Актуальные вопросы современного обществознания				1/34	1/34	2/68
Основы проектной деятельности					0,5/17	0,5/17
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговоры о важном»	1/34					
Волейбол	1/34					
Шаги в экспериментальную биологию	1/34					
Юнармия	1/34					
Военно-патриотический клуб «Защитник»	1/34					
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	1/34					
Образовательный туризм	1/34					
«Волшебные краски»	1/34					
Школа безопасности	1/34					

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2025-26 учебном году (6 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5 а, б	6 а, б	7 а, б	8 а, б	9 а, б	
	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	14/476
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России			1/34			1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)*	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	2,5/85	14,5/493
Итого	28/952	29/986	31/1054	32/1088	32,5/1105	152,5/5185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	0,5	4,5
Я исследователь	1/34	1/34				2/68
Основы безопасности и защиты Родины			1/34			1/34
Основы выбора профессии				1/34		1/34
Основы проектной деятельности					0,5/17	0,5/17
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговоры о важном»	1/34	1/34				
«Россия – мои горизонты»		1/34				
Волейбол		1/34				
Юнармия		1/34				
Шаги в экспериментальную биологию		1/34				
Военно-патриотический клуб «Защитник»	1/34	1/34				
Мир информатики и программирования	1/34					
Математический кружок «Занимательная математика»	1/34					

«Волшебные краски»	1/34	1/34				
Музыкальная студия	1/34					
Вожатский отряд		1/34				
Волонтерский отряд «Доброе сердце»		1/34				
Образовательный туризм		1/34				
Школа безопасности		1/34				
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2024-25 учебном году (7а класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5а	6а	7а	8а	9а	
	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
ОДНКР	1/34					1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)*	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	12/408
Итого	28/952	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	150/5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	2	2	1	7
Я исследователь	1/34	1/34				2/68
Тайны русского языка			1/34	1/34		2/68
История в лицах			1/34			
Основы выбора профессии				1/34		1/34
Основы проектной деятельности					1/34	1/34
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговоры о важном»		1/34	1/34			
«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34			
Военно-патриотический клуб «Защитник»		1/34	1/34			
Волейбол		1/34	1/34			
Мир информатики и программирования		1/34				
Математический кружок «Занимательная математика»		1/34				
Шаги в экспериментальную биологию			1/34			
«Волшебные краски»		1/34				
Музыкальная студия		1/34				
Физика вокруг нас			1/34			

Юнармия			1/34			
Вожатский отряд			1/34			
Волонтерский отряд «Доброе сердце»			1/34			
Образовательный туризм			1/34			
Школа безопасности			1/34			
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2024-25 учебном году (76 класс, математический)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
	56	66	76	86	96	
	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия			3/102	3/102	2/68	8/272
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
ОДНКР	1/34					1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)*	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	12/408
Итого	28/952	29/986	32/1088	33/1122	33/1122	155/5270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1				2
Я исследователь	1/34	1/34				2/68
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговоры о важном»		1/34	1/34			
«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34			
Военно-патриотический клуб «Защитник»		1/34	1/34			
Волейбол		1/34	1/34			
Мир информатики и программирования		1/34				
Математический кружок «Занимательная математика»		1/34				
Шаги в экспериментальную биологию			1/34			
«Волшебные краски»		1/34				
Музыкальная студия		1/34				
Физика вокруг нас			1/34			
Юнармия			1/34			
Вожатский отряд			1/34			
Волонтерский отряд «Доброе сердце»			1/34			
Образовательный туризм			1/34			

Школа безопасности			1/34			
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2023-24 учебном году (8 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5 а, б	6 а, б	7 а, б	8 а, б	9 а, б	
	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История**	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание		1/34			1/34	2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
ОДНКР	1/34	1/34				2/68
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)*	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Итого	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	32/1088	153/5202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	0	1	1	1	4
Я исследователь	1/34					1/34
Основы безопасности и защиты Родины			1/34			1/34
Основы выбора профессии				1/34		1/34
Основы проектной деятельности					1/34	1/34
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговоры о важном»		1/34	1/34	1/34		
«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34		
Военно-патриотический клуб «Защитник»		1/34	1/34	1/34		
Волейбол		1/34	1/34	1/34		
Мир информатики и программирования		1/34	1/34			
Математический кружок «Занимательная математика»		1/34				
«Волшебные краски»		1/34				
Музыкальная студия		1/34				
Озадаченная химия			1/34	1/34		
Шаги в экспериментальную биологию			1/34	1/34		

Физика вокруг нас			1/34	1/34		
Юнармия				1/34		
Вожатский отряд				1/34		
Волонтерский отряд «Доброе сердце»				1/34		
Образовательный туризм				1/34		
Школа безопасности				1/34		
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО
в условиях реализации ФГОС ООО 2021 в 5-9 классах
для учащихся, начавших обучение в 2022-23 учебном году (9 класс)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5 а, б	6 а, б	7 а, б	8 а, б	9 а, б	
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Родной (русский) язык	0,5/17					0,5/17
Родная (русская) литература	0,5/17					0,5/17
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика*	5/170	5/170				10/340
Алгебра*			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия*			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика*			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика*			1/34	1/34	1/34	3/102
История**	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/17	1/34				1,5/51
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)*	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Итого	27,5/935	30/1020	31/1054	32/1088	32/1088	152,5/5185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1,5	0	1	1	1	4,5
Основы безопасности и защиты Родины			1/34			1/34
Подвижные игры народов Сибири	1/34					1/34
Я исследователь	0,5/17					0,5/17
Основы выбора профессии				1/34		1/34
Основы проектной деятельности					1/34	1/34
Внеурочная деятельность						
«Разговоры о важном»			1/34	1/34	1/34	
«Россия – мои горизонты»			1/34	1/34	1/34	
Военно-патриотический клуб «Защитник»			1/34	1/34	1/34	
Волейбол			1/34	1/34	1/34	
Мир информатики и программирования			1/34	1/34		
Озадаченная химия				1/34	1/34	

Шаги в экспериментальную биологию			1/34	1/34		
Физика вокруг нас			1/34	1/34		
Юнармия					1/34	
Вожатский отряд					1/34	
Волонтерский отряд					1/34	
Школа безопасности					1/34	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся, позволяющих сформировать элементарные базовые навыки и умения реализации проектных и учебно-исследовательских работ.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется ежегодно для обучающихся 5-9 классов. Сроки промежуточной аттестации ежегодно указываются в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации по отдельным предметам указаны в таблице

Уровень основного общего образования 08.04.2027-26.04.2027

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, ВПР
	8–9-е	Контрольная работа, ВПР
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, тест
	7–9-е	Контрольная работа, тест
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа, тест
Математика	5–6-е	Контрольная работа, ВПР
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа, ВПР
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Тест
История	5–9-е	Контрольная работа, ВПР

Обществознание	6–9-е	Тест
География	5–9-е	Контрольная работа, ВПР
Физика	7–9-е	Контрольная работа, ВПР
Химия	8–9-е	Контрольная работа, ВПР
Биология	5–9-е	Контрольная работа, ВПР
ДНКР	5-й	Тест
Изобразительное искусство	5–8-е	Тест, творческое задание
Музыка	5–8-е	Тест
Труд (технология)	5–8-е	Тест
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	5–9-е	Тест
Спец. курс по русскому языку «Читательская грамотность»	5-6-е	Тест
Я исследователь	5-6-е	Тест
Тайны русского языка	7-8-е	Тест
История в лицах	5-7-е	Тест
Наглядная геометрия	5-6-е	Тест
Математическая логика	5-6-е	Тест
Основы выбора профессии	8-е	Тест
Основы проектной деятельности	9-е	Тест
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Портфолио

	Биология	ВПр
	Музыка	проект
	Изобразительное искусство	проект
	Труд(Технология)	проект
	Физическая культура	нормативы
	ОБЗР	проект

2. Характеристика содержания образования и особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Основное общее образование

Учебный план разработан на пять лет обучения и определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ООО МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова:
фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию.

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество учебных недель в год	34	34	34	34	34
Количество учебных дней в неделю	5	5	5	5	5
Количество часов по учебному плану	29	30	32	33	33
Общее количество часов за год	986	1020	1088	1122	1122
Всего часов за уровень обучения	5338				

Количество учебных занятий за 5 учебных лет для обучающихся 5,6 классов составляет 5338 часов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО (не менее 5058 и не более 5848 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на: введение курсов, включая курсы по выбору обучающихся, обеспечивающих

функциональную грамотность, (предпрофильную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного, профиля:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Функциональная грамотность Смысловое чтение	Функциональная грамотность Увлекательная ботаника	Функциональная грамотность Смысловое чтение	Функциональная грамотность Физика в опытах и экспериментах	Модуль «Введение в новейшую историю» (17 часов)
Функциональная грамотность Тайны живого		Функциональная грамотность Увлекательная ботаника	Функциональная грамотность Увлекательная ботаника	Финансовая грамотность (17 часов)
	Функциональная грамотность Математическая грамотность		Элективный курс Актуальные вопросы современного обществознания	

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова на 2025-2026 учебный год Уровень: Основное общее образование

1. Начало учебного года – 1 сентября 2026 года
2. Окончание учебного года

5-9 классы	26 мая 2027 года
------------	------------------

Для обучающихся 9 классов дата окончания учебного года окончательно будет определена в соответствии с расписанием ОГЭ.

3. Продолжительность учебного года

5-9 классы	34 учебные недели
------------	-------------------

4. Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебный год	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
			5-9 классы
			34
I четверть	01.09.2026	27.10.2027	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8

III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7

5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года в соответствии с ФООП ООО составляет не менее 7 календарных дней: 5-9 классы - 28 календарных дней.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
Осенние	28.10.26	04.11.26	8 календарных дней
Зимние	31.12.26	10.01.27	11 календарных дней
Весенние	27.03.27	04.04.27	9 календарных дней

6. Количество учебных дней в неделю

5-9 классы	пятидневная учебная неделя
------------	----------------------------

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9-х классов – не более 7 уроков.

Сменность образовательного процесса – одна смена

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий	08:30
Окончание учебных занятий	15.00
Продолжительность урока	5-9 классы - 40 минут

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Организация промежуточной аттестации

Во избежание дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, школа использует Всероссийские проверочные работы как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по итогам освоения образовательной программы без прекращения образовательного процесса:

- по учебным предметам, по которым не проводится ВПР - с 20.04.2026-20.05. 2026года.

3.3. План внеурочной деятельности

основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО(в соответствии с ФОП) на 2026-2027 уч.г.

Реализация воспитательного потенциала *внеурочной деятельности* в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Отряд «Беркут»», «ВПК «Защитник», волонтерский отряд «Доброе сердце», «Юнармия», «Вожатский отряд»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Образовательный туризм», «Школа безопасности»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Озадаченная химия», «Физика вокруг нас»;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебные краски»;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ПСК:

«Волейбол».

Информационно-просветительская деятельность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 5 – 9 классов (в понедельник первый урок);

– занятия для 6-9 классов «Россия – мои горизонты», направленные профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках реализации профминимума (в четверг первый урок);

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

<i>Название курсов</i>	<i>классы</i>	<i>кол-во часов неделю в классе</i>	<i>ФИО Педагогов</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Волшебные краски	5-6	1	Леонова М.А.

Физика вокруг нас	7-9	1	Арсентьева М.В.
Волейбол	5-9	1	Васильева М.Н.
Озадаченная химия	9	1	Карташова Е.Б.
Шаги в экспериментальную биологию	5-8	1	Карташова Е.Б.
Юнармия	5-9	1	Лобикова В.С.
Военно-патриотический клуб «Защитник»	5-9	1	Сотников И.В.
Образовательный туризм	5-9	1	Якутина О.С.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	5-9	1	Стручина О.С.
Вожатский отряд	6-9	1	Овчинникова К.В.
Школа безопасности	5-9	1	Сотников И.В.

3.4 Календарный план воспитательной работы

https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/99a7e2194abc7396cb8b0142cd2321e0_0.pdf

Приложение №2 к приказу МКОУ СОШ №2

От 27.08.2026 №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года. № 231

2022 - 2032 гг. – Десятилетие языков коренных народов. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 февраля 2022 года № 204-р

2026 год в России Годом инженера и изобретателя, и эта инициатива получила одобрение президента России Владимира Путина.

2026 год Годом Арктики в России, которое поддержало Министерство развития Дальнего Востока и Арктики (Минвостокразвития) .

В Российской Федерации 2026 объявлен

Годом празднования 80-летия Калининградской области.

Екатеринбург – объявлен библиотечной столицей в России. Омск

– объявлен культурной столицей России

2027 год в России объявлен Годом географии.

100 лет со дня основания ДОСААФ России.

355 лет со дня рождения Петра I (1672–1725), последнего царя всея Руси и первого Императора Всероссийского.

По решению Совета глав государств СНГ 2027 год объявлен Годом правового просвещения.

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	5-9	01.09	Советник по воспитанию
	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Зам.директора по ВР
	Еженедельная церемония поднятия флага РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	03.09	Классные руководители
	«День Здоровья».	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	01.09	Учитель ОБЖ
	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Советник по воспитанию

645 лет Куликовской битве (1380) под предводительством Дмитрия Донского.	5-9	08.09	Учителя истории
235 лет со дня рождения Сергея Петровича Трубецкого (1790–1860), декабриста.	5-9	09.09	Учителя истории
125 лет со дня рождения Семёна Алексеевича Лавочкина (1900–1960), генерал-майора инженерно-авиационной службы, главного конструктора самолётостроения СССР.	5-9	11.09	учитель ОБЗиР
340 лет со дня рождения Даниила Готлиба Мессершмидта (1685–1735), учёного, путешественника, основоположника научного изучения Сибири.	5-9	16.09	Учитель географии
Акция «Уступите дорогу поездам»	5-9	сентябрь	Руководитель ЮИД
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Ответственный за медиацентр
1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	5-9	10 (21).09	Зам.директора по ВР
День памяти Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Классные руководители
1854 года начало обороны Севастополя	10-11	13(25).09	Классные руководители
Международный день мира.	5-9	21.09	Классные руководители
1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике	5-9	22.09	Классные руководители
Неделя безопасности движения	10-11	25-29.09	Учитель ОБЗР
Международный день глухих	5-9	26.09	Волонтерский отряд
День туризма	5-9	27.09	Классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21.09	Классные руководители
Международный день людей.	10-11	01.10	Классные руководители
Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
День профессионально-технического образования	5-9	02.10	Ответственный по профориентации
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	04.10	Учитель ОБЖ
День защиты животных.	5-9	04.10	Советник по воспитанию
Праздник «Учитель, наставник» посвященный Дню Учителя.	5-9	05.10	Зам.директора по ВР
Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	05.10	Советник по воспитанию

	Всемирный день математики	5-9	15.10	Советник по воспитанию
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10	Ответственный по движению Эколята
	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Зам.директора по ВР
	Товарищеский матч по волейболу, посвященный Дню отца в России.	5-9	18.10	Учитель физической культуры
	День отца в России	5-9	21.10	Классные руководители
	Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-9	25-30 ноября	Руководители театра
	Осенний бал	5-9	25.10	Советник по воспитанию
	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Советник по воспитанию
	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	5-9	01-08.11	Руководитель ВПО
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10.11	Зам.директора по ВР
	Акция «Неделя толерантности»	5-9	13-19.11	Советник по воспитанию
	Всероссийский день призывника	5-9	15.11	Руководитель ВПО
	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	5-9	18.11	Классные руководители
	Всемирный день памяти жертв ДТП	5-9	19 (20).11	Советник по воспитанию
	Всемирный день ребенка (День принятия Конвенции о правах ребенка)	5-9	20.11	Классные руководители
	День словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Педагог-библиотекарь
	День матери в России	5-9	24.11	
	День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11	Советник по воспитанию
	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Центр ЗОЖ
	День математика	5-9	01.12	Классные руководители
	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	5-9	01-09.12	Учителя истории
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Педагог-организатор ОБЖ
	Международный день инвалидов	5-9	03.12	Советник по воспитанию

Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	Педагог-психолог
День информатики в России	5-9	04.12	Советник по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерская организация «Доброе сердце»
Международный день художника	5-9	08.12	Учитель ИЗО
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12	Классные руководители
День прав человека	5-9	10.12	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	Учитель ОБЖ
День спасателя Российской Федерации.	5-9	27.12	Учитель ОБЖ
КТД «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Советник по воспитанию
130 лет со дня рождения писателя Ильи Яковлевича Маршака(1896-1953)(псевдоним — Михаил Ильин) — советский писатель, инженер-химик. Младший брат известного детского поэта Самуила Маршака.	5-9	Январь	Педагог-библиотекарь
Декада «Мы за ЗОЖ!»	5-9	16-27.01	Спортивный клуб
Международный день без Интернета	5-9	26.01	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Советник по воспитанию
Беседы, посвященные дню победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	5-9	02.02	Классные руководители

	120 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля (1906-1944)	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь
	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Советник по воспитанию
	Рождество Христово	5-9	Январь	Классные руководители
	Международный день дарения книг	5-9	14.02	Педагог-библиотекарь
	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Советник по воспитанию
	«Международный день родного языка»	5-9	21.02	Учителя русского языка
	«День защитника Отечества»	5-9	23.02	Классные руководители
	Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок	5-9	01.03	Учитель ОБЖ
	Международный день чтения вслух	5-9	06.03	Советник по воспитанию
	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Советник по воспитанию
	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Ответственный по проф.ориентации
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник по воспитанию
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-29 марта	Учитель музыки
	Час Земли	5-9	25.03	Экологический центр
	Всемирный день театра	5-9	27.03	Советник по воспитанию
	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Советник по воспитанию
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Педагог-библиотекарь
	Фестиваль «Созвездие талантов».	5-9	Апрель	Педагоги доп.обр
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
	День местного самоуправления	5-9	21.04	Советник по воспитанию
	Всемирный День Земли	5-9	22.04	Экологический центр
	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	24-28.04	Учитель музыки
	День российского парламентаризма	5-9	27.04	Советник по воспитанию
	Праздник Весны и Труда.	5-9	01.05	Советник по воспитанию
	135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940)	5-9	май	Педагог-библиотекарь
	День Победы	5-9	09.05	Классные руководители

	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Руководитель ВПО
	Международный день музеев	5-9	18.05	Классные руководители
	День детских общественных организаций. Отчетно-выборные собрания.	5-9	19.05	Советник по воспитанию
	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05	Зам.дир. по ВР
	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
	День эколога	5-9	05.06	Центр экологов
	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
	Квест, посвященный Дню России.	5-9	11.06	Начальник пришкольного лагеря
	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Классные руководители
	День молодежи	5-9	27.06	Классные руководители
	Торжественная церемония вручения аттестатов.	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
	Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
	Распределение обязанностей в классе	5-9	6.09	Классные руководители
	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
	Выборное собрание в классе	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители

	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
	Урок мужества	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
	Отчетно-выборные собрания по итогам года	5-9	До 19 мая	Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация десятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				

	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	«Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Педагог</i>
1	Волейбол	5-9 классы	Васильева М.Н.
2	Военно-патриотический клуб «Защитник»	5-9	Сотников И.В.
3	Театральная студия «Классные»	5-9	Павлова Е.Н.

Взаимодействие с родителями

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Социальный педагог
	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2025-2026 уч. год, перспективы развития».	5-9	2 неделя октября	Администрация
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР

	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам. директора по УВР
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Сводные отряды	5-9	Последняя неделя сентября	Методист по ВР
	Линейки по итогам четверти	5-9	Первая неделя четверти	Методист по ВР
	Отчетно-выборное собрание в Совет Юных, Старшекласников	5-9	19.05	Советник по воспитанию
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Профдиагностика.	5-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
	Индивидуальное проф. консультирование.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	5-9	Октябрь, март, апрель	Педагоги-психологи, соц. педагоги
	Экскурсии в ССУЗы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Курс «Человек в мире труда».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	5-9	По графику «Кванториума»	Ответственный за профориентацию
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	Сентябрь – декабрь	Классные руководители
	КВН «В мире профессий».	5-9	Март	Советник по воспитанию
	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования

Проведение профконсультаций для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся 6-11 классов»	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Проведение родительских собраний в 6-11 классах «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» (в течение года)	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в учебные заведения (в течение года)	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Организация и проведение экскурсий на предприятия города.	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Организация и проведение встреч с выпускниками школы (студенты, работающая молодежь)	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	соц. педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Соц.педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Соц педагог
	(законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9		
	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Учитель информатики
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				

	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в полицию.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе Черепановского краеведческого музея	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в СУЗы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ГДК, ДДТ, городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды				
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление	5-9	Октябрь Февраль	Классные руководители
	классалучшее оформление холла 1 этажа.			
	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Зам. директора по АХЧ
	Оформление стенда «Молодцы»	5-9	Сентябрь	Работники школы
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам.дир. по ВР
	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Директор школы
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учитель ИЗО
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители медиацентр

	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию Методист по ВР
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление входа).	5-9	К 1 декабря	Советник по воспитанию
	Оформление окон школы	5-9	К 1 декабря	Советник по воспитанию
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Учитель ИЗО
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Руководитель кружка Я дизайнер

Общественно-полезный труд

1	Генеральные уборки в классах	5-9	Каждую четверть	Классный руководитель
2	Экологические акции	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
3	Субботник	5-9	Осень	Классные руководители
4	Субботник	5-9	Апрель	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»

1.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5-9	по необходимости	Зам. директора по УВР
	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	5-9	Сентябрь	Соц. педагог

	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	5-9	Сентябрь	Соц. педагог
	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	5-9	По запросу	Педагог-психолог
	Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	5-9	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения
	Движения Первых, классное самоуправление			Первых

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
	ДДТ	Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейеведы»	Сентябрь - ноябрь	Рук. школьного музея
		Организация походов выходного дня.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
	Молодежный центр	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых специалистами МЦ.	5-9	В течение уч. года	Советник по воспитанию
	Жен.совет	Тематические беседы, встречи	5-9	В течение уч. года	Советник по воспитанию
	Совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	5-9	В течение уч. года	Рук. школьного музея
		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	Методист по ВР
	Черепановская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
		Участие в интеллектуальных играх.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители

	ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение уч. года	Учителя физической культуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение уч. года	Учителя физической культуры
	ДО ДДТ	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
	ГИБДД МО МВД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Руководитель отряда ЮИД
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Руководитель отряда ЮИД
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	Руководитель отряда ЮИД

		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение уч. года	Руководитель отряда ЮИД
		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Руководитель отряда ЮИД
	МО МВД России	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог
	«Совет отцов»	Спортивные соревнования ко Дню отца	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
	МООВ ЧР НСО «Боевое братство»	Мероприятия и спортивные соревнования	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального

общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

3.5.1 Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация МКОУ СОШ№2 укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В МКОУ СОШ№2 г. Черепанова, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/employees>

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;

¹ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников МКОУ СОШ№2 г. Черепанова отражает:

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ СОШ№2 г. Черепанова, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МКОУ СОШ№2 г. Черепанова к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом (1);

учителем-логопедом (1);

социальным педагогом (1). [https://ch-](https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/4485e6f8fc7373ccc3401dc670528a0f.pdf)

[school2.edusite.ru/sveden/files/4485e6f8fc7373ccc3401dc670528a0f.pdf](https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/4485e6f8fc7373ccc3401dc670528a0f.pdf)

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в

том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2025 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2025 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

И Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2025 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2025, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2025, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
учебные кабинеты для занятий трудом (технологией), музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком;
библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка);
помещение для питания обучающихся - столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардероб, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной

организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/objects>

3.5.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

https://ch-school2.edusite.ru/sveden/files/06522cc1dce5e8d646c7f9278c90433a_0.pdf

<https://ch-school2.edusite.ru/sveden/document>

3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и

общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направлен ие мероприят ий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август
	2. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС ООО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	До 27.08.2026
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	28.08.2026
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 5.09.2026
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	август

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом	До 01.04.2027
	требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	В течение 2026-2027 учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2027
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май – июль 2027
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года 2026-2027

III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение года 2026-2027
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года 2026-2027
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение года 2026-2027
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года 2026-2027
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Август-сентябрь

	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года 2026-2027

	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года 2026-2027
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	В течение года 2026-2027
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	В течение года 2026-2027
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года 2026-2027
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года 2026-2027
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года 2026-2027
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года 2026-2027
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года 2026-2027
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года 2026-2027