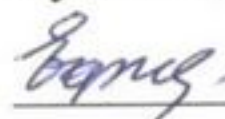


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. ЧЕРЕПАНОВА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ефимова Г.П.

Протокол №1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Голубева Е.М.

27.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Канина Т.А.

Приказ № 201 от 27.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Я исследователь»

для обучающихся 5 – 6 классов

срок реализации 2 года

Составитель программы: Шаманаева Г.А.

г. Черепаново, 2026 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я — исследователь» предназначена для обучающихся 5–6 классов и направлена на последовательное формирование основ исследовательской и проектной культуры: умения видеть проблему, формулировать вопрос и гипотезу, планировать исследование, безопасно получать и фиксировать данные, анализировать информацию, делать обоснованные выводы, оформлять и публично представлять результат.

Программа разработана с учётом действующих на 2026 год требований к основному общему образованию: ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями), ФОП ООО (приказ от 18.05.2023 № 370 с последующими изменениями, включая приказы № 704 от 09.10.2024 и № 729 от 08.10.2025), Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ № 115 с изменениями, в том числе приказом № 316 от 08.05.2026), а также методических рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности обучающихся 2026 года.

При использовании электронных образовательных ресурсов образовательная организация учитывает федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждённый приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551. Конкретный набор цифровых ресурсов может уточняться локальным актом школы и учителем с учётом возраста обучающихся, технических условий и требований информационной безопасности.

Курс имеет практико-ориентированный, междисциплинарный характер. Тематика мини-исследований может быть связана с русским языком, литературой, математикой, биологией, географией, историей, технологией, информатикой, краеведением и школьной жизнью.

1.1. Цель и задачи курса

Цель: сформировать у обучающихся 5–6 классов базовую готовность самостоятельно и в сотрудничестве выполнять учебное исследование и проект, критически работать с информацией и представлять результаты.

- развивать познавательную инициативу, наблюдательность, любознательность и ответственность за результат;
- научить различать проблему, тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования;
- освоить доступные методы: наблюдение, измерение, сравнение, опрос, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ документов и источников;
- формировать информационную грамотность: поиск, отбор, проверка достоверности, корректное цитирование и указание источников;
- формировать навыки обработки данных: таблица, диаграмма, простейшие количественные показатели, качественный анализ;
- развивать коммуникативные навыки, командную работу, самооценку и рефлекссию;
- освоить правила безопасной и этичной исследовательской деятельности, включая работу в цифровой среде;
- подготовить обучающихся к созданию, оформлению и защите индивидуальных и групповых исследовательских работ.

1.2. Место курса в учебном плане

Общий объём — 68 часов: 5 класс — 34 часа, 6 класс — 34 часа. Рекомендуемая периодичность — 1 час в неделю. Программа может реализовываться как курс внеурочной деятельности либо как часть учебного плана, если это предусмотрено основной образовательной программой и локальными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты

- готовность к познавательной деятельности, труду и созиданию; понимание ценности знания и доказательства;
- ответственное отношение к достоверности информации, соблюдение норм академической добросовестности;
- готовность к сотрудничеству, уважение к позиции другого человека, корректное ведение дискуссии;
- осознание ценности природы, культуры, истории и социальной среды родного края как объектов изучения;
- соблюдение правил безопасного поведения при практической и цифровой исследовательской деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

- выявлять познавательную проблему, формулировать исследовательский вопрос, цель и задачи;
- выдвигать проверяемую гипотезу и выбирать действия для её проверки;
- планировать последовательность работы, распределять роли и ресурсы;
- применять наблюдение, сравнение, измерение, опрос, эксперимент и анализ источников в учебной ситуации;
- находить информацию по ключевым словам, сопоставлять несколько источников, выявлять признаки недостоверности;
- фиксировать данные в таблицах, преобразовывать их в диаграммы, описывать выявленные связи и ограничения;
- делать вывод, соотнося его с целью, задачами, гипотезой и фактическими данными;
- создавать связный текст исследования, презентацию, постер или иной продукт; отвечать на вопросы аудитории;
- проводить самооценку и взаимооценку по критериям, корректировать работу по обратной связи.

2.3. Предметно-практические результаты курса

К концу 5 класса обучающийся выполняет учебное мини-исследование по заданному или совместно выбранному алгоритму. К концу 6 класса — самостоятельно или в группе планирует и выполняет исследование/проект с обоснованным выбором методов, обработкой данных, корректным оформлением источников и публичной защитой.

3. Содержание курса

5 класс. Введение в исследование (6 ч.)

Что такое исследование. Исследователь и исследовательская культура. Проблема и вопрос. Тема. Объект и предмет. Цель, задачи, гипотеза. Признаки хорошего исследовательского вопроса.

5 класс. Методы исследования (10 ч.)

Наблюдение, сравнение, классификация, измерение. Опрос, анкета, интервью. Простейший учебный эксперимент. Правила безопасности и этики. Фиксация результатов.

5 класс. Информация и данные (8 ч.)

Поиск информации. Ключевые слова. Надёжность источника. Факт и мнение. Авторство и ссылка. Таблицы, диаграммы, простейшие вычисления. Формулирование вывода.

5 класс. Мини-исследование и защита (10 ч.)

Выбор темы, план, сбор данных, обработка, текст работы, наглядное представление, репетиция и защита, рефлексия.

6 класс. Исследовательский замысел (8 ч.)

От интереса к проблеме. Актуальность. Уточнение объекта и предмета. Проверяемая гипотеза. Переменные и условия. План и критерии результата.

6 класс. Источники и методы (8 ч.)

Стратегии поиска. Сопоставление источников. Достоверность и предвзятость. Цитирование. Комбинирование методов. Конструирование анкеты. Эксперимент и наблюдение.

6 класс. Анализ и интерпретация данных (8 ч.)

Очистка и группировка данных. Частоты, доли, среднее арифметическое на доступном уровне. Таблицы и диаграммы. Интерпретация, ограничения, ошибки и альтернативные объяснения.

6 класс. Итоговое исследование/проект (10 ч.)

Самостоятельное планирование, сбор и анализ данных, оформление, презентация, защита, экспертная оценка, рефлексия и портфолио.

4. Тематическое планирование

Класс	Раздел	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля
5	Введение в исследование	6	Анализ примеров, постановка вопросов, формулирование цели и гипотезы	Практические задания
5	Методы исследования	10	Наблюдение, измерение, опрос, интервью, мини-эксперимент	Листы наблюдений, мини-отчёты
5	Информация и данные	8	Поиск и проверка источников, таблицы, диаграммы, выводы	Практикум, чек-лист
5	Мини-исследование и защита	10	Планирование, сбор и обработка данных, оформление, защита	Защита мини-исследования
6	Исследовательский замысел	8	Проблематизация, актуальность, гипотеза, планирование	Паспорт исследования
6	Источники и методы	8	Поиск, оценка источников, анкетирование, эксперимент	Практические работы
6	Анализ и интерпретация данных	8	Группировка, вычисления, визуализация, интерпретация	Аналитический лист

6	Итоговое исследование/проект	10	Самостоятельная работа, оформление, публичная защита	Итоговая защита
---	------------------------------	----	--	-----------------

5. Поурочное планирование (68 часов)

Все цифровые образовательные ресурсы в графе поурочного планирования оформлены как активные гиперссылки.

5 класс — 34 часа

№	Тема занятия	Основное содержание	Деятельность обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы	Контроль/результат
1	Что значит исследовать?	Исследование и его признаки	Диагностика интересов; разбор примеров	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
2	Исследователь вокруг нас	Наблюдательность, любознательность	Поиск исследовательских ситуаций	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
3	Проблема и исследовательский вопрос	Проблема, вопрос	Преобразование темы в вопрос	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
4	Выбираем тему	Тема и границы исследования	Оценка тем по критериям	ЕСОО ; Яндекс Формы ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
5	Объект и предмет	Объект, предмет	Практикум на примерах	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
6	Цель, задачи, гипотеза	Алгоритм замысла	Заполнение паспорта мини-исследования	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
7	Наблюдение как метод	Виды наблюдения	Составление плана наблюдения	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
8	Учимся фиксировать наблюдения	Дневник, протокол	Полевое/школьное наблюдение	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
9	Сравнение и классификация	Признаки сравнения	Классификация объектов	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
10	Измерение	Величины, единицы, точность	Серия измерений	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
11	Опрос и анкета	Вопросы анкеты	Составление анкеты	Яндекс Формы	Практический результат / наблюдение / самооценка
12	Интервью	Открытые вопросы, этика	Ролевая практика интервью	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
13	Учебный эксперимент	Условие, изменение, результат	Разбор схем эксперимента	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
14	Безопасность	Риски и правила	Составление карты рисков	ЕСОО	Практический

	исследователя				результат / наблюдение / самооценка
15	Этика исследования	Согласие, уважение, приватность	Разбор ситуаций	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
16	Практикум: выбираем метод	Соответствие вопроса и метода	Подбор методов к задачам	ЕСОО; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
17	Как искать информацию	Ключевые слова, запрос	Составление поисковых запросов	ЕСОО; ФГИС «Моя школа»; Президентская библиотека	Практический результат / наблюдение / самооценка
18	Источник информации	Автор, дата, назначение	Паспорт источника	ЕСОО; Президентская библиотека	Практический результат / наблюдение / самооценка
19	Надёжный или сомнительный?	Критерии достоверности	Сравнение источников	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
20	Факт и мнение	Факт, оценка, предположение	Маркировка утверждений	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
21	Авторство и ссылки	Плагиат, цитата, ссылка	Оформление списка источников	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
22	Собираем данные в таблицу	Строка, столбец, переменная	Создание таблицы	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
23	Диаграмма помогает увидеть	Столбчатая/круговая диаграмма	Построение диаграмм	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
24	Как сделать вывод	Данные и вывод	Формулирование выводов по данным	ЕСОО; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
25	Выбор темы мини- исследования	Тема, вопрос, цель	Индивидуальный/групповой выбор	ЕСОО; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
26	Паспорт мини- исследования	Цель, задачи, гипотеза, методы	Заполнение паспорта	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
27	План и распределение ролей	Этапы, сроки, роли	Календарный план	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
28	Сбор данных	Применение выбранных методов	Практическая работа	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
29	Обработка данных	Таблицы, группировка	Обработка результатов	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
30	Текст исследовательской работы	Структура отчёта	Черновик отчёта	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
31	Наглядное представление	Слайд, постер, диаграмма	Создание презентации/постера	ФГИС «Моя школа»	Практический результат /

					наблюдение / самооценка
32	Готовимся к защите	Регламент, речь, вопросы	Репетиция	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
33	Защита мини-исследований	Публичное выступление	Защита и самооценка	Яндекс Формы ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
34	Рефлексия и портфолио	Самооценка, достижения	Итоговая рефлексия	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка

6 класс — 34 часа

№	Тема занятия	Основное содержание	Деятельность обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы	Контроль/результат
1	Исследование в 6 классе: новый уровень	Повторение алгоритма	Диагностика и анализ работ 5 класса	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
2	От интереса к проблеме	Проблематизация	Карта интересов и проблем	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
3	Актуальность исследования	Значимость и адресат	Обоснование актуальности	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
4	Уточняем объект и предмет	Границы исследования	Практикум	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
5	Исследовательский вопрос	Проверяемость и конкретность	Редактирование вопросов	ЕСОО ; Яндекс Формы	Практический результат / наблюдение / самооценка
6	Гипотеза, которую можно проверить	Гипотеза, прогноз	Конструирование гипотез	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
7	Переменные и условия	Изменяемое/измеряемое	Разбор экспериментов	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
8	План и критерии результата	Этапы, критерии	Паспорт исследования	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
9	Умный поиск	Операторы и ключевые слова	Поисковая стратегия	ЕСОО ; ФГИС «Моя школа» ; Президентская библиотека	Практический результат / наблюдение / самооценка
10	Сопоставляем источники	Подтверждение фактов	Матрица источников	ФГИС «Моя школа» ; Президентская библиотека	Практический результат / наблюдение / самооценка
11	Достоверность и предвзятость	Авторитетность, цель публикации	Критическая оценка	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
12	Цитирование и список источников	Цитата, пересказ, библиография	Оформление ссылок	ФГИС «Моя школа» ; Президентская библиотека	Практический результат / наблюдение / самооценка
13	Как составить	Типы вопросов	Редактирование	Яндекс Формы	Практический

	хорошую анкету		анкеты		результат / наблюдение / самооценка
14	Выборка и корректность опроса	Кого и сколько опрашивать	Моделирование выборки	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
15	Планируем эксперимент	Контроль условий	Схема эксперимента	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
16	Комбинируем методы	Триангуляция на доступном уровне	Подбор набора методов	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
17	Готовим данные к анализу	Кодирование, группировка	Очистка учебного набора	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
18	Частота и доля	Количество, доля, процент	Расчёты	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
19	Среднее арифметическое	Среднее и его смысл	Расчёт и обсуждение	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
20	Выбираем диаграмму	Соответствие типа данным	Построение диаграмм	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
21	Читаем графики критически	Масштаб, подписи, искажения	Анализ примеров	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
22	Интерпретируем результаты	Связь данных и объяснения	Написание аналитического абзаца	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
23	Ошибки и ограничения	Погрешность, ограничения	Поиск слабых мест исследования	ЕСОО	Практический результат / наблюдение / самооценка
24	Вывод и новые вопросы	Вывод, перспектива	Формулирование выводов	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
25	Выбор итоговой темы	Критерии темы	Защита замысла	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
26	Паспорт итогового исследования	Полный замысел	Экспертиза паспорта	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
27	План-график и роли	Сроки, ответственность	Планирование	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
28	Сбор данных	Практическая реализация	Самостоятельная работа	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
29	Анализ данных	Обработка и интерпретация	Самостоятельная работа	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
30	Оформление исследовательской	Структура и доказательность	Редактирование текста	ФГИС «Моя школа»	Практический результат /

	работы				наблюдение / самооценка
31	Создание презентации/постера	Визуализация результатов	Подготовка продукта	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
32	Предзащита	Обратная связь	Репетиция и доработка	Яндекс Формы ; ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
33	Итоговая защита	Аргументация и ответы	Публичная защита	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка
34	Рефлексия. Исследовательское портфолио	Самооценка, следующий шаг	Итоговый лист достижений	ФГИС «Моя школа»	Практический результат / наблюдение / самооценка

6. Проверяемые требования к результатам обучения (кодификатор)

Кодификатор предназначен для текущего и итогового оценивания результатов курса. Коды могут использоваться в диагностических картах, листах наблюдений, рубриках защиты и электронном журнале.

Код	Проверяемое требование	Класс	Индикатор достижения
1.1	Понимать назначение учебного исследования	5–6	объясняет отличие исследования от простого сообщения/реферата
1.2	Формулировать проблему и исследовательский вопрос	5–6	вопрос конкретен, связан с проблемой и допускает получение данных
1.3	Определять цель и задачи	5–6	цель соответствует вопросу; задачи отражают этапы достижения цели
1.4	Формулировать проверяемую гипотезу	5–6	гипотеза допускает подтверждение/опровержение данными
1.5	Различать объект и предмет	5–6	корректно определяет объект и изучаемое свойство/аспект
2.1	Выбирать метод исследования	5–6	обосновывает соответствие метода задаче
2.2	Проводить наблюдение и фиксировать результаты	5–6	использует план/протокол, отделяет наблюдение от оценки
2.3	Выполнять измерение и сравнение	5–6	соблюдает единицы, условия и аккуратность фиксации
2.4	Составлять вопросы анкеты/интервью	5–6	вопросы понятны, нейтральны, соответствуют цели
2.5	Планировать простой эксперимент	5–6	указывает изменяемое условие, измеряемый результат и постоянные условия
2.6	Соблюдать безопасность и этику	5–6	выявляет риски, соблюдает согласие, приватность и уважение
3.1	Формировать поисковый запрос	5–6	использует ключевые слова и уточняет запрос
3.2	Оценивать надёжность источника	5–6	учитывает автора/организацию, дату, цель, подтверждение другими источниками
3.3	Различать факт и мнение	5–6	корректно классифицирует утверждения
3.4	Соблюдать академическую добросовестность	5–6	указывает источники, обозначает цитаты, не выдаёт чужой текст за свой
4.1	Организовывать данные в таблице	5–6	корректно задаёт заголовки и единицы

4.2	Строить и читать диаграммы	5–6	выбирает понятную форму и делает вывод по данным
4.3	Вычислять частоту, долю, процент	6	выполняет вычисления и объясняет их смысл
4.4	Вычислять и интерпретировать среднее арифметическое	6	корректно вычисляет и понимает ограничения показателя
4.5	Выявлять ограничения и возможные ошибки	6	называет факторы, снижающие надёжность результата
5.1	Формулировать вывод	5–6	вывод отвечает на вопрос и опирается на полученные данные
5.2	Оформлять текст исследования	5–6	соблюдает логическую структуру и понятность изложения
5.3	Создавать наглядное представление результата	5–6	слайды/постер не перегружены и отражают ключевые данные
5.4	Публично защищать работу	5–6	укладывается в регламент, аргументирует, отвечает на вопросы
5.5	Осуществлять самооценку и взаимооценку	5–6	использует критерии и формулирует конкретные улучшения
6.1	Планировать работу и сроки	5–6	составляет реалистичный план
6.2	Работать в группе	5–6	распределяет роли, выполняет обязательства, обсуждает решения

7. Система оценки и формы контроля

Оценивание носит преимущественно формирующий характер. Рекомендуется использовать входную диагностику, наблюдение за деятельностью, практические задания, исследовательский дневник, чек-листы, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку мини-исследования и итоговую защиту.

Пример рубрики итоговой работы (20 баллов): постановка проблемы и замысел — 4; обоснованность методов — 4; качество данных и анализа — 4; выводы и академическая добросовестность — 4; представление и защита — 4. Уровни: 17–20 — высокий; 13–16 — повышенный; 9–12 — базовый; менее 9 — требуется доработка. Школа вправе установить собственную шкалу локальным актом.

8. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся

- Рабочая тетрадь/исследовательский дневник: тема, вопрос, цель, гипотеза, задачи, методы, план, данные, вывод, рефлексия.
- Шаблон «Паспорт исследования».
- Лист наблюдения и протокол измерений.
- Шаблон анкеты и памятка интервьюера.
- Чек-лист оценки интернет-источника.
- Шаблон таблицы данных и памятка по выбору диаграммы.
- Памятка «Как оформить список использованных источников».
- Шаблон структуры исследовательской работы.
- Чек-лист подготовки презентации и публичной защиты.
- Лист самооценки и взаимооценки по кодификатору.

9. Методические материалы для учителя

- Организовывать курс через цикл «вопрос — план — действие — данные — вывод — представление — рефлексия».
- Начинать с коротких исследований, выполнимых за 1–3 занятия; постепенно увеличивать самостоятельность.
- Не подменять исследование рефератом: обязательным элементом должна быть работа с вопросом и собственными данными/анализом источников.
- Использовать темы, связанные со школьной средой и родным краем, но исключать сбор чувствительных персональных данных.
- До практических работ проводить инструктаж по безопасности; для фото-, аудио- и видеозаписи соблюдать требования школы и получать необходимые согласия.
- При цифровом поиске учить проверять автора, организацию, дату, первоисточник, цель публикации и подтверждение независимыми источниками.
- Оценивать не только итоговый продукт, но и процесс: качество вопроса, планирование, корректность метода, ведение записей, способность исправлять ошибки.
- Для обучающихся с разным уровнем подготовки использовать карточки-опоры, частично заполненные шаблоны, парную работу и выбор уровня сложности.
- Итоговую защиту проводить по единой рубрике, заранее известной обучающимся.

10. Цифровые образовательные ресурсы

Ресурс	Назначение	Адрес
Единое содержание общего образования (ЕОО)	нормативные документы, методические материалы, рабочие программы и материалы для учителя	https://edsoo.ru/
Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов	проверка допустимости ЭОР для реализации аккредитованных программ; приказ № 551 от 23.07.2025	https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
ФГИС «Моя школа»	доступ к образовательному контенту и цифровым сервисам в рамках школьной инфраструктуры	https://myschool.edu.ru/
Президентская библиотека	цифровые коллекции историко-культурных источников для учебных исследований	https://www.prilib.ru/
Российская государственная детская библиотека	информационные и библиографические материалы для детей и педагогов	https://rgddb.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	поиск научных публикаций; использование материалов с учётом возрастной доступности и условий доступа	https://elibrary.ru/
Электронные таблицы и редакторы презентаций, разрешённые школой	обработка данных, диаграммы, оформление и защита	локальная/школьная инфраструктура

Примечание: перечень конкретных платформ и сервисов должен применяться с учётом действующего федерального перечня ЭОР, локальных актов образовательной организации, возрастных ограничений, законодательства о персональных данных и информационной безопасности.

11. Материально-техническое обеспечение

- компьютер учителя, проектор/интерактивная панель, доступ к школьной сети Интернет;
- компьютеры или планшеты обучающихся при наличии; допускается групповая работа;
- текстовый редактор, редактор презентаций, электронные таблицы, разрешённый конструктор опросов;
- линейки, секундомеры, термометры и иные безопасные измерительные средства по тематике работ;
- бумага, маркеры, стикеры, материалы для постеров и прототипов;
- средства хранения исследовательского портфолио.

12. Примерная структура исследовательской работы

1. Титульный лист
2. Содержание (для объёмной работы)
3. Введение: проблема, актуальность, вопрос, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет
4. Методы и организация исследования
5. Результаты: данные, таблицы, диаграммы, наблюдения
6. Обсуждение результатов и ограничения
7. Выводы
8. Список использованных источников
9. Приложения

13. Нормативные и методические основания

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 о внесении изменений в федеральные образовательные программы.
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 о внесении изменений в федеральные образовательные программы.
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов...».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- Методические рекомендации Минпросвещения России для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (2026 г.).

Актуальность нормативной базы проверена по официальным ресурсам «Единое содержание общего образования» и Официальному интернет-порталу правовой информации по состоянию на 4 сентября 2026 года.