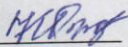


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. ЧЕРЕПАНОВА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

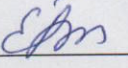
 Южина Н.В.

Протокол №1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Голубева Е.М.

27.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Канина Т.А.

Приказ № 201 от 27.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 10 – 11 классов

срок реализации 2 года

Составитель программы: Карташова Е.Б.

г. Черепаново, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Основы финансовой грамотности» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

10 класс-34 часа

11 класс-34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты.

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита—процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Налоги: почему их надо платить.

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 4. Личное финансовое планирование.

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

11 класс

Тема 5. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления».

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» .

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухучет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения».

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

Тема 8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду».

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы финансовой грамотности» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основы финансовой грамотности» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

-готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

3) трудовое воспитание:

-установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

-способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

5) ценности научного познания:

-ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

-ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

-осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
-способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;
- понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;
- усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.
- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;
- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.
- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;
- анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться
- понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;
- понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;
- понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

- осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования
- понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.
- идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.
- отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;
- анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.
- понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;
- понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.
- формулировать личные финансовые цели,
- понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,
- понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
- понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Банковская система: услуги и продукты.	18	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ моифинансы.рф>materials/elektronnyi-...
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	5	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ моифинансы.рф>materials/elektronnyi-...
3	Налоги: почему их надо платить.	4	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ моифинансы.рф>materials/elektronnyi-...
4	Личное финансовое планирование.	5	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ моифинансы.рф>materials/elektronnyi-...
5	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	2	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ моифинансы.рф>materials/elektronnyi-...
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	8	https://fincult.info/ https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	11	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	6	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ moifinansy.pf>materials/elektronnyj-...
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	8	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 urok.1c.ru>library/fingram/ moifinansy.pf>materials/elektronnyj-...
5	Повторение и обобщение.	1	https://fincult.info/ http://www.uchportal.ru/load/136 moifinansy.pf>materials/elektronnyj-...
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятие банковской системы.	1		https://fincult.info/
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных, металлах.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
4	Кредитная история, проценты.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
5	Ипотека, кредитная карта.	1		https://fincult.info/
6	Автокредитование, потребительское кредитование.	1		https://fincult.info/
7	Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
8	Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
9	Порядок начисления простых и сложных процентов.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
10	Практическая работа «Порядок начисления простых и сложных процентов».	1		moifinansy.pf>materials/elektronnyj-...
11	Порядок возмещения вкладов.	1		http://www.uchportal.ru/load/136

12	Операции с драгоценными металлами.	1		https://fincult.info/
13	Операции с банковскими картами.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
14	Виды кредитов, характеристики кредита.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
15	Параметры выбора необходимого вида кредита.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
16	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
17	Особенности функционирования банка как финансового посредника.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
18	Особенности функционирования банка как финансового посредника.	1		https://fincult.info/
19	Что такое ценные бумаги и какими они бывают?	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
20	Граждане на рынке ценных бумаг.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
21	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды?	1		
22	Валюта, валютный курс, рынок.	1		https://fincult.info/
23	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1		https://fincult.info/
24	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
25	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...

26	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1		https://fincult.info/
27	Ответственность за неуплату налогов.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
28	Личные финансы.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
29	Использование – анализа для выбора карьеры.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
30	Личные финансовые цели.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
31	Составление личного финансового плана.	1		https://fincult.info/
32	Личный бюджет.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
33	Обобщение и повторение.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
34	Обобщение и повторение.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что такое пенсия и кому она положена	1		https://fincult.info/
2	Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия.	1		https://fincult.info/
3	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить.	1		https://fincult.info/
4	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
5	Как выбрать программу пенсионного накопления.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
6	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1		https://fincult.info/
7	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1		https://fincult.info/
8	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».	1		http://www.uchportal.ru/load/136
9	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1		https://fincult.info/
10	Пишем бизнес-план.	1		https://fincult.info/
11	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
12	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
13	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	1		urok.1c.ru>library/fingram/
14	Как создать стартап.	1		http://www.uchportal.ru/load/136

15	Как создать стартап	1		http://www.uchportal.ru/load/136
16	Кто поможет в создании стартапа	1		http://www.uchportal.ru/load/136
17	Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	1		https://fincult.info/
18	Маркетинг.	1		https://fincult.info/
19	Менеджмент.	1		https://fincult.info/
20	Риски в мире денег.	1		moi@finanсы.рф »materials/elektronnyj-...
21	Основные признаки и виды финансовых пирамид.	1		https://fincult.info/
22	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1		https://fincult.info/
23	Махинации с банковскими картами.	1		moi@finanсы.рф »materials/elektronnyj-...
24	Махинации с кредитами .	1		https://fincult.info/
25	Махинации с инвестициями.	1		https://fincult.info/
26	Страховой рынок России.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
27	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.	1		moi@finanсы.рф »materials/elektronnyj-...
28	Личное страхование, страхование ответственности.	1		https://fincult.info/
29	Страховой случай ,страховая выплата.	1		moi@finanсы.рф »materials/elektronnyj-...
30	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.	1		

31	Особенности выбора страховой компании.	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
32	Обязательное и добровольное страхование.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
33	Выбор страховых продуктов.	1		http://www.uchportal.ru/load/136
34	Обобщение и повторение	1		моифинансы.рф>materials/elektronnyj-...
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 1.Архипов А.П. Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
- 2.Антономов В.С. «Введение в экономику». Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014
- 3.Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2019.
- 4.Савенок В.С. Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг.- М.: ВАКО, 2018. - 232 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2.Брехова Ю.В., Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2019 г.
- 3.Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2019. - № 9.
- 4.Горяев А.Г., В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2018 г.

5.Завьялов С. С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2018. - № 9.

6.Карпунин М. А. «Свои деньги» - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2018. - № 2.

7.Прутченков, А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2018. - № 10.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fincult.info/>

<http://www.uchportal.ru/load/136>

[urok.1c.ru>library/fingram/](http://urok.1c.ru/library/fingram/)

[moifinansy.pf>materials/elektronnyj-...](http://moifinansy.pf/materials/elektronnyj-...)

СОДЕРЖАНИЕ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении

своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка решения тестовых заданий

- «5» - правильно выполнено 100 - 90 % заданий;
- «4» - правильно выполнено 89 – 66 % заданий;
- «3» - правильно выполнено 60 – 51% заданий;
- «2» - правильно выполнено 50 и менее % заданий.

Оценка решения практических задач

Объектом оценки является письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценки:

- 1.Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
- 2.Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
- 3.Оценка альтернатив.
- 4.Обоснование итогового выбора.